



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

### ПРИКАЗ

от «8» сентября 2017 г.

№ 734

г. Саранск

Об апробации контрольных  
измерительных материалов

В соответствии с пунктом 3.2 «дорожной карты», утвержденной приказом Министерства образования Республики Мордовия от 30.01.2017 г. №44 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»,

#### **приказываю:**

1. Провести апробацию контрольных измерительных материалов (далее Апробация)
  - по учебному предмету «Родной язык» (10 класс);
  - по учебному предмету «История России» (9 класс);
  - по учебному предмету «Иностранный язык» (8 класс).
2. Утвердить инструктивные материалы для проведения Апробации (приложения 1 - 3).
3. Утвердить перечень общеобразовательных организаций (приложение 4), на базе которых пройдет Апробация.
4. Утвердить план-график проведения Апробации (приложение 5).
5. Государственному бюджетному учреждению Республики Мордовия «Центр мониторинга и оценки качества образования (Л.А. Грунющкина):
  - 5.1. Осуществить сбор результатов проверки, обработку и анализ результатов Апробации в общеобразовательных организациях Республики Мордовия;

5.2. Подготовить заключение о качестве контрольных измерительных материалов по предметам: «Родной язык», «История России», «Иностранный язык».

6. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Республики Мордовия:

6.1. Довести настоящий приказ до сведения общеобразовательных организаций Республики Мордовия, участвующих в Апробации согласно (приложению 4) настоящего приказа;

6.2. Обеспечить подготовку и проведение Апробации в подведомственных общеобразовательных организациях согласно утвержденному перечню.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования Республики Мордовия Явкину Г.А.

Министр



Е.Е. Маркачев

**Приложение № 1**  
к приказу Министерства  
образования РМ от 08.09.2017 г. № 734

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов**  
**по мордовскому (эрзянскому, мокшанскому) языку**  
**9 класс**

При разработке контрольных измерительных материалов (КИМ) по мордовскому (эрзянскому, мокшанскому) языку в 9 классах соблюдалась преемственность с традиционными и новыми формами экзамена по родному языку для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Обучающемуся предоставляется возможность написания **изложения с творческим заданием (родной язык)**.

Изложение с творческим заданием постоянно используется в практике преподавания родного языка, специфика написания данного вида работы известна обучающимся, а овладение умениями, проверяемыми на экзамене, является основой формирования предметных компетенций.

На выполнение письменной экзаменационной работы по родному языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут).

При проведении апробации КИМ для участников с ограниченными возможностями здоровья (см. п. 34 и 37 Порядка) присутствуют ассистенты, оказывающие указанным экзаменуемым необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей (сурдоперевод, помощь в занятии рабочего места, передвижении).

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями. Словари предоставляются образовательной организацией. Пользование личными орфографическими словарями участниками мониторинга запрещено.

**Изложение с творческим заданием** содержит текст, творческое задание, комментарий к нему. **Текст для сжатого изложения** представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Примерный объем текста для изложения - 320-380 слов.

Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой текста. Вопрос нацеливает на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции. Прослушанный текст рассматривается как стимул для написания сочинения-рассуждения.

Экзаменуемые должны написать сжатое изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Сжатое изложение требует навыков отбора существенной информации, вычленения в тексте основных микротем, обобщения содержания исходного текста. Излагая текст сжато, выпускники проявляют коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию: исключать подробности и обобщать однородные явления, сохраняя при этом основные микротемы. При написании сжатого изложения не ставится задача сохранения авторского стиля.

Творческое задание должно быть прочитано и записано на доске (или распечатано для каждого участника экзамена). При необходимости на доске записываются имена собственные, упомянутые в тексте изложения.

Предложенный для изложения текст читается организатором в аудитории дважды. В качестве организатора проведения экзамена в форме изложения с творческим заданием привлекается специалист (например - учитель начальных классов), владеющий методикой проведения экзамена в форме изложения. Не допускается привлекать к проведению экзамена в форме изложения специалиста по этому учебному предмету, а также специалиста, преподававшего данный предмет у данных обучающихся. Наличие плана письменной экзаменационной работы не является обязательным требованием.

**Для оценки работы** используется комплекс критериев оценивания, соответствующий определенному типу заданий: сочинение на литературную тему, сочинение на свободную тему, изложение с творческим заданием. Для каждого из этих типов заданий разработаны специальные критерии, общими для всех видов работ являются Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица № 6).

**При проверке сжатого изложения** оценивается сформированность следующих умений:

\* адекватно воспринимать информацию прослушанного текста;

\* точно и лаконично излагать содержание прослушанного текста, выделять его главную мысль;

осуществлять выбор и организацию языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка при передаче содержания прослушанного текста;

оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами мордовского (мокшанского, эрзянского) литературного языка.

**При проверке творческого задания к тексту изложения** оценивается уровень сформированности следующих умений:

- \* создавать текст в соответствии с заданной темой;
  - \* обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в прослушанном тексте;
  - \* логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть сочинения-рассуждения;
  - \* подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание;
- выявлять отношение автора к поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения;
- \* осуществлять выбор языковых средств в соответствии с заданием;
- оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами мордовского (эрзянского, мокшанского) литературного языка.

При проверке и оценке сочинения или творческого задания следует учитывать, что их объем строго не лимитируется, но устанавливается минимальный объем.

## **Критерии оценивания работы по мордовскому (эрзянскому, мокшанскому) языку**

### **1. Комплект критериев оценки сжатого изложения и выполнения творческого задания к изложению.**

Сжатое изложение и выполнение творческого задания к изложению оцениваются по критериям, представленным в таблицах № 1-3.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность сжатого изложения и выполнения творческого задания (сочинения) оцениваются по специальным Критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (см. таблицу № 4).

Оценка смысловой цельности, речевой связности и последовательности созданного экзаменуемым текста (см. таблицу № 3) даётся за выполнение двух видов работы в целом (изложение и творческое задание).

#### **1.1. Критерии оценки сжатого изложения.**

При оценке изложения следует учитывать объём сжатого изложения. Экзаменуемым рекомендован объём не менее 70 слов. Если в изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Таблица № 1

|   | <b>Критерии оценки сжатого изложения</b>                            | <b>Баллы</b> |
|---|---|--------------|
| ИК1   | Содержание изложения  |              |
|   | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста | 1            |
|   | Экзаменуемый не передал основное содержание прослушанного текста    | 0            |
| ИК2   | Сжатие исходного текста   |              |
|   | Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста      | 1            |
|   | Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста                   | 0            |
| <b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение</b> |   | <b>2</b>     |

### 1.2. Критерии оценки выполнения творческого задания к изложению.

Среди критериев, по которым оценивается творческое задание (сочинение), первый критерий (Формулировка проблем исходного текста) является основным. Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, то такая работа по критериям КТ1-КТ3 оценивается 0 баллов.

При оценке сочинения следует учитывать объём написанного сочинения. Экзаменуемым рекомендован объём не менее 200 слов. Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

### 1.3. Критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения, созданного экзаменуемым текстом (изложение и творческое задание).

Таблица № 2

|     | <b>Критерии оценки творческого задания</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----|---|--------------|
| КТ1 | <b>Формулировка проблемы исходного текста</b>   |              |
|     | Экзаменуемый в той или иной форме даёт ответ на вопрос, приняв в качестве тезиса формулировку задания | 1            |
|     | Экзаменуемый не даёт ответ на вопрос<br><b>*Такая работа по критериям КТ1-КТ3</b>                     | 0            |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <b>оценивается 0 баллов</b>   |          |
| <b>КТ2</b>  | <b>Отражение собственного мнения экзаменуемого</b>                                |          |
|   | Экзаменуемый выразил собственное мнение по сформулированной проблеме              | 1        |
|   | Собственное мнение экзаменуемого не сформулировано или сформулировано неверно     | 0        |
| <b>КТ3</b>  | <b>Аргументация экзаменуемым собственного мнения</b>                              |          |
|   | Экзаменуемый аргументировал собственное мнение (привёл не менее одного аргумента) | 1        |
|   | Экзаменуемый не смог аргументировать собственное мнение                           | 0        |
| <b>Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания по критериям КТ1- КТ3</b> |   | <b>3</b> |

**2. Общие для всех видов работ критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого.**

Таблица №3

|  |          |
|--|----------|
| <b>Критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения и творческого задания</b>   |          |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:<br>- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена,<br>- в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2        |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка во всей работе, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста                  | 1        |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки,<br><b>и / или</b><br>имеются два случая нарушения абзацного членения текста  | 0        |
| <b>Максимальное количество баллов за смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения</b>   | <b>2</b> |

Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого оцениваются по критериям, представленным в таблице № 4.

Рекомендации по квалификации ошибок при проверке экзаменационных работ по родному языку даны в приложении 1.

Таблица №4

| №  | Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого                     | Баллы     |
|--|---|-----------|
| <b>ГК1</b>   | <b>Соблюдение орфографических норм</b>  |           |
|  | Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 1 ошибки                         | 2         |
|  | Допущено 2-3 ошибки   | 1         |
|  | Допущено 4 и более ошибок   | 0         |
| <b>ГК2</b>   | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>   |           |
|  | Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 2 ошибок                          | 2         |
|  | Допущено 3-4 ошибки   | 1         |
|  | Допущено 5 и более ошибок   | 0         |
| <b>ГК3</b>   | <b>Соблюдение грамматических норм</b>   |           |
|  | Грамматических ошибок нет, <b>или</b> допущена 1 ошибка                                   | 2         |
|  | Допущено 2 ошибки   | 1         |
|  | Допущено 3 и более ошибок   | 0         |
| <b>ГК4</b>   | <b>Соблюдение речевых норм</b>  |           |
|  | Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 2 ошибок                                 | 2         |
|  | Допущено 3-4 ошибки   | 1         |
|  | Допущено 5 и более ошибок   | 0         |
| <b>ФК1</b>   | <b>Фактическая точность письменной речи</b>   |           |
|  | Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2         |
|  | Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов                       | 1         |
|  | Допущено 2 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов               | 0         |
| <b>Максимальное количество баллов за сочинение или изложение по критериям ФК1, ГК1 - ГК4</b> |   | <b>10</b> |



## **Проверка и оценивание результатов по родному языку**

Работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. Результаты каждого оценивания вносятся в протоколы проверки предметными комиссиями, которые после заполнения передаются в РЦОИ для дальнейшей обработки. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными (п. 48 Порядка);

Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания мониторинговой работы) РЦОИ переводит в пятибалльную систему оценивания (п. 52 Порядка);

В дополнение к перечисленным выше требованиям Порядка определены следующие подходы к оценке экзаменационных работ по родному языку.

Экзаменационная работа оценивается путем сложения баллов по указанным критериям и их перевода в пятибалльную систему оценивания.

**Изложение с творческим заданием оценивается по следующим критериям:**

\* Критерии оценки сжатого изложения (таблица № 1) - 2 первичных балла;

\* Критерии оценки выполнения творческого задания к изложению (сочинение) (таблица № 2) - 3 первичных балла;

\* Критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения созданного экзаменуемым текста (изложение и творческое задание) (таблица № 3) - 2 первичных балла;

\* Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица № 4) - 10 первичных баллов (оценивается весь написанный экзаменуемым текст: сжатое изложение и сочинение).

Максимальный первичный балл за написание сжатого изложения и творческого задания (сочинения) составляет **17 баллов**.

Результирующие баллы за экзаменационную работу определяются, исходя из следующих положений:

если баллы, выставленные двумя экспертами, совпали, то эти баллы являются окончательными;

если установлено несущественное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то окончательные баллы определяется как среднее арифметическое баллов двух экспертов с округлением в соответствии с правилами математического округления;

если установлено существенное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то назначается дополнительная третья проверка.

Существенным расхождением в баллах, выставленных двумя экспертами, является расхождение в 8 и более баллов.

Рекомендуется следующая **шкала перевода** суммы первичных баллов за выполненные задания мониторинговой работы по родному языку (сочинение на литературную тему, сочинение на свободную тему, написание изложения с творческим заданием) в пятибалльную систему оценивания:

| <b>Отметка по пятибалльной системе оценивания</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|---|------------|------------|------------|------------|
| <b>Первичный балл</b>                             | 0-5        | 6-11       | 12-15      | 16-17      |

Результаты признаются удовлетворительными в случае, если экзаменуемый при выполнении работы по родному языку получил отметку не ниже удовлетворительной («три»).

## **Рекомендации по квалификации ошибок при проверке по родному языку**

**Грамматическая ошибка** - это ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы словообразовательной, морфологической, синтаксической.

В отличие от грамматических **речевые ошибки** - это ошибки не в построении, не в структуре языковой единицы, а в ее использовании, чаще всего в употреблении слова. Речевую ошибку можно заметить только в контексте, в этом ее отличие от ошибки грамматической.

**Орфографическая ошибка** - это неправильное написание слова; она может быть допущена только на письме.

Грамотность речи оценивается по количеству ошибок и недочетов, допущенных экзаменуемым в тексте письменной работы.

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках.

Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Ошибки графические** (не учитываются при проверке) - разновидность ошибок, связанных с графикой, т.е. средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам помимо букв относятся: различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различных подчеркиваний и шрифтовых выделений.

Графическими ошибками становятся различные описки и опечатки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Исправляются, но не учитываются описки - неправильные написания,

### **Ошибки в построении текста.**

Текст представляет собой группу тесно взаимосвязанных по смыслу и грамматически предложений, раскрывающих одну микротему. Текст имеет, как правило, следующую композицию: зачин (начало мысли, формулировка темы), средняя часть (развитие мысли, темы) и концовка (подведение итога). Следует отметить, что данная композиция является характерной, типовой, но не обязательной. В зависимости от структуры произведения или его фрагментов возможны тексты без какого-либо из этих компонентов. Текст, в отличие от единичного предложения, имеет гибкую структуру, поэтому при его построении есть некоторая свобода выбора форм.

**Приложение № 2**  
к приказу Министерства  
образования РМ от 08.09.2017 г. № 734

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов по истории России**  
**9 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений Республики Мордовия с целью выявления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы.**

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

**3. Подходы к отбору содержания, структуре работы.**

Основой разработки контрольных измерительных материалов является инвариантное ядро содержания исторического образования за 8 класс, которое находит отражение в Федеральном стандарте 2004 г. и в учебниках по истории России 8 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях. Контрольные измерительные материалы направлены на проверку усвоения важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса истории «История России. XIX век».

Проверяемое в контрольных измерительных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта и учебников, по которым ведется преподавание истории в 8 классе.

**4. Характеристика структуры и содержания работы.**

Работа включает 22 задания с кратким ответом. Ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

## 5. Основные знания и умения, подлежащие проверке

| № задания | Проверяемые умения, виды деятельности   | Проверяемое содержание-раздел курса                              | Уровень сложности заданий | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---|--|---------------------------|---|
| 1         | Знание дат (задание на установление соответствия)                                     | Россия в начале XIX века.<br>Внутренняя политика<br>Александра I | Б                         | 1                                       |
| 2         | Знание дат (задание на установление соответствия)                                     |  | Б                         | 1                                       |
| 3         | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Отечественная война 1812 года                                    | Б                         | 1                                       |
| 4         | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)     |  | Б                         | 1                                       |
| 5         | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Восстание декабристов<br><br>Внутренняя политика<br>Николая I.   | Б                         | 1                                       |
| 6         | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)     |  | Б                         | 1                                       |
| 7         | Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)     | Крымская война.<br>(1853-1856)                                   | П                         | 2                                       |
|           |   |  |                           |   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 8  | Знание дат (задание на установление соответствия)                                       | Общественное движение в России в 30-40 е гг            | Б | 1 |
| 9  | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на выбор)                           |  | Б | 1 |
| 10 | Определение терминов (множественный выбор)  |  | Б | 1 |
| 11 | Знание исторических деятелей (множественный выбор)                                      | Культура России I пол. XIX века                        | Б | 1 |
| 12 | Знание дат основных событий (умение соотносить события и даты)                          |  | Б | 1 |
| 13 | Знание дат (задание на установление соответствия)                                       | Александр II. Либеральные реформы в России.            | Б | 1 |
| 14 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)       |  | Б | 1 |
| 15 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление последовательности) |  | Б | 1 |
| 16 | Знание дат основных событий (умение соотносить события и даты)                          | Внешняя политика России во второй пол. XIX века.       | Б | 1 |
| 17 | Знание основных событий (задание на установление хронологии)                            |  | Б | 2 |
| 18 | Знание основных   |  | П | 2 |
|    |   | Социально-экономическое развитие пореформенной России. |   |   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    | фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)                              |  |   |   |
| 19 | Знание исторических деятелей (множественный выбор)   | Контрреформы Александра III.                 | П | 2 |
| 20 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)    |  | П | 2 |
| 21 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | Внешняя политика России на рубеже XIX- XX вв | П | 2 |
| 22 | Знание деятелей культуры (задание на установление соответствия)                                | Культура России XIX века                     | П | 2 |

#### **6. Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование** не используются.

#### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задания 1-6, 8-16 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 7, 17-22 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **29**

## **9. Условия проведения и проверки.**

На апробацию контрольных измерительных материалов в аудиторию и оценивание работ **не допускаются специалисты по истории**. Использование единой инструкции по проведению позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету. Проверку контрольных работ осуществляет программное обеспечение (в случае компьютерного тестирования) или любой назначенный специалист по шаблону ответов.

## **10. Рекомендации по подготовке.**

При подготовке рекомендуется использовать учебники для 8 класса, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 и 2017-2018 учебный год.



Карточка ответов

ФИО \_\_\_\_\_

Предмет История России

Класс 9

Дата \_\_\_\_\_

| № варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

17 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

22 \_\_\_\_\_

**Приложение № 3**  
к приказу Министерства  
образования РФ от 08.09.2017 г. № 734

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов**  
**по иностранным языкам (английский язык, немецкий язык)**  
**8 класс**

**1. Назначение КИМ**

Работа проводится в рамках апробации контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранным языкам – оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения обучающихся. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

КИМ по иностранным языкам построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством диагностики у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4. Структура и содержание КИМ**

Каждый вариант работы состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

#### **5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности**

*Таблица 1* Распределение заданий работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

| № задания | Объекты контроля  | Кол-во элементов оценивания | Баллы за каждый правильный ответ | Максимальное количество баллов |
|-----------|---|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1         | Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста                                    | 5                           | 1                                | 5                              |
| 2         | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста  | 5                           | 1                                | 5                              |
| 3         | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5                           | 1                                | 5                              |
| 4         | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические          | 5                           | 1                                | 5                              |

|                          |   |                          |           |
|--------------------------|---|--------------------------|-----------|
|                          | единицы   |                          |           |
| 5                        | Осмысленное чтение текста вслух                         | Оценивается по критериям | 2         |
| 6                        | Говорение (монологическая речь):<br>описание фотографии | Оценивается по критериям | 8         |
| <b>Максимальный балл</b> |   |                          | <b>30</b> |

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение уровня данной диагностической работы как A1+ означает, что из описания уровня A1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню A2, а не к уровню A1. (Общеввропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003).

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

### **Характеристики используемых текстов**

**Аудирование:** высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

**Чтение:** небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов. Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1++ (или A2 –) по общеввропейской шкале.

*Таблица 2 Предметное содержание речи (во всех разделах работы)*

|    |  |
|----|--|
| 1  | <b>Моя семья</b><br>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  |
| 2  | <b>Мои друзья</b><br>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   |
| 3  | <b>Свободное время</b><br>Досуг и увлечения: музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  |
| 4  | <b>Здоровый образ жизни</b><br>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.   |
| 5  | <b>Спорт</b><br>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.   |
| 6  | <b>Школа</b><br>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  |
| 7  | <b>Выбор профессии</b><br>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.   |
| 8  | <b>Путешествия</b><br>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.   |
| 9  | <b>Окружающий мир</b><br>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.   |
| 10 | <b>Средства массовой информации</b><br>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  |
| 11 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b><br>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной диагностической работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

*Таблица 3 Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
|-------------------|--------------------|-------------------|--|
|                   |                    |                   |  |

|              |          |           |            |
|--------------|----------|-----------|------------|
| Базовый      | 5        | 22        | 73,4       |
| Базовый +    | 1        | 8         | 26,6       |
| <b>итого</b> | <b>6</b> | <b>30</b> | <b>100</b> |

## 7. Продолжительность работы

На выполнение заданий работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Задание 1 (аудирование) – 8,5 мин.

Задание 2 (чтение) – 10 мин.

Задание 3 (грамматика) – 10 мин.

Задание 4 (лексика) – 10 мин.

Задание 5 (чтение текста вслух) – 3 мин.

Задание 6 (говорение) – 3, 5 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 2–4 по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

Время ожидания устной части диагностики у участника не должно превышать 30 минут.

## 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

В заданиях 2 (чтение с пониманием основного содержания текста), задании 3 (употребление грамматических форм в связном тексте) и задании 4 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение заданий 2 – 4 - 20 баллов, задания 5 – 6 - 10 баллов.

Задания 5 и 6 оцениваются в соответствии с критериями.

*Таблица №4 Критерии оценки задания 5*

|   |   |
|---|---|
| <b>2 балла</b>                                    | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)                  |
| <b>1 балл</b>                                     | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки) |
| <b>0 баллов</b>                                   | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)                |
| <b>ИТОГО за задание 5 (максимальный балл – 2)</b> |   |

**Таблица №5 Критерии оценки задания 6**

| № п/п   | Критерии                                 |   | Баллы |
|---|--|---|-------|
| 1   | Решение коммуникативной задачи           | Все четыре пункта плана раскрыты, дано восемь-десять фраз по указанным пунктам                            | 2     |
|   |  | Раскрыты три пункта плана, дано шесть-восемь фраз по указанным пунктам                                    | 1     |
|   |  | Раскрыты три пункта плана, дано пять и менее фраз по указанным пунктам                                    | 0     |
| <b>Итоговый балл (максимальный балл) – 2</b>  |  |   |       |
| 2   | Организация текста                       | Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно  | 2     |
|   |  | Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно                      | 1     |
|   |  | Высказывание несвязно и нелогично, и/или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются) | 0     |
| <b>Итоговый балл (максимальный балл) – 2</b>  |  |   |       |
| 3   | Лексико-грамматическая правильность речи | Три и менее лексико-грамматических ошибок   | 2     |
|   |  | Четыре-пять лексико-грамматических ошибок   | 1     |
|   |  | Шесть и более лексико-грамматических ошибок   | 0     |
| <b>Итоговый балл (максимальный балл) – 2</b>  |  |   |       |
| 4   | Произносительная сторона речи            | Пять и менее фонетических ошибок  | 2     |
|   |  | Шесть-семь фонетических ошибок  | 1     |
|   |  | Восемь и более фонетических ошибок  | 0     |
| <b>Итоговый балл (максимальный балл) – 2</b>  |  |   |       |
| <b>ИТОГО за задание 6 (максимальный балл) – 8</b>   |  |   |       |
| * При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» все задание 6 оценивается в 0 баллов. |  |   |       |

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале (см. таблицу 5).

*Таблица 6* Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-9 | 10-20 | 21-26 | 27-30 |

### **9. Дополнительные материалы и оборудование**

Работа проводится в бланочной и компьютерной форме. Письменная часть проводится в аудитории с двумя организаторами, не специалистами по иностранным языкам.

Аудитории для проведения устной речи должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой

аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием. В каждой аудитории для устной части должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Допускается проведение устной и письменной частей в два дня.

Устные ответы участников записываются на диске (флеш-носителе).



**Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов  
для проведения работы в 8 классах**

| Обозначение задания в работе   | Проверяемые виды деятельности  | Код КТ <sub>1</sub> | Уровень сложности задания | Примерное время выполнения задания (мин.) | Максимальный балл за выполнение задания |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|---|
| 1  | Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста                                 | 1.2.1               | Б                         | 8,5                                       | 5                                       |
| 2  | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста                                       | 1.3.2               | Б                         | 10  | 5                                       |
| 3  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 2.2                 | Б                         | 10  | 5                                       |
| 4  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы  | 2.3                 | Б                         | 10  | 5                                       |
| 5  | Осмысленное чтение текста вслух  | 1.3.1               | Б                         | 3   | 2                                       |
| 6  | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации                     | 1.1.1               | Б+                        | 3,5                                       | 8                                       |
| <p>Всего заданий – <b>6</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>5</b>, Б+ – <b>1</b>.<br/> Общее время выполнения работы – 45 мин.<br/> Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p> |  |                     |                           |   |   |

<sup>1</sup> В обобщенном плане диагностической работы указывается код основного требования к проверяемому умению, однако следует понимать, что в силу интегративного характера живого человеческого языка все коммуникативные умения базируются на языковых навыках. Без владения грамматикой и лексикой выполнение заданий по аудированию, чтению и говорению невозможно. Точно так же фонетические (слухо-произносительные) навыки являются языковой основой аудирования, говорения, чтения вслух.

**Бланк ответов**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Район** \_\_\_\_\_ **школа** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

**Предмет** \_\_\_\_\_ **Вариант №** \_\_\_\_\_

**Аудирование**

|                |   |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|---|
| № диалога      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| место действия |   |   |   |   |   |

**Чтение**

|        |   |   |   |   |    |
|--------|---|---|---|---|----|
| тексты | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| темы   |   |   |   |   |    |

**Грамматика**

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|    |    |    |    |    |

**Лексика**

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|    |    |    |    |    |

## **Инструкция для обучающихся 8-х классов по выполнению работы по иностранному языку**

В работе по иностранному языку 22 задания. Письменная часть включает задания на: аудирование (5 заданий), чтение (5 заданий), грамматику (5 заданий), лексику (5 заданий). Устная часть включает – 2 задания (чтение вслух и монологическое высказывание с опорой на картинку).

Сначала дважды звучит запись диалогов. Необходимо сделать первые пять заданий по аудированию. Задания по чтению, грамматике и лексике можно выполнять в любом порядке, главное – правильно сделать как можно больше заданий. Советуем вам для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Выполните задания и впишите правильный ответ в карточку ответов.

При выполнении заданий можно использовать черновик. **Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.** При выполнении работы **нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, средствами связи.**

За верное выполнение заданий №№ 1-20 выставляется по 1 баллу.

**Обязательно проверьте в конце работы, что все ответы перенесены в бланк!**

Устная часть работы может проводиться после завершения письменной части. Все участники остаются в аудитории ожидания. Затем по четыре человека переходят в компьютерный класс для выполнения устной части заданий. Перед началом выполнения задания чтения вслух назовите свою фамилию, класс и название школы. Ответы записываются на диск. В аудитории находится технический специалист образовательной организации. К нему можно обратиться за технической помощью.

За верное выполнение задания чтение вслух - максимальное количество баллов -2.  
За верное выполнение задания монологическое высказывание (8-10 предложений)- максимальное количество баллов -8.

Максимальное количество баллов за всю работу -30.

При наборе от 0 до 9 баллов ставится отметка «2»;  
от 10 до 20 баллов – отметка «3»;  
от 21 до 26 баллов – отметка «4»;  
от 27 до 30 баллов – отметка «5».

***Желаем успеха!***

**Приложение № 4**  
к приказу Министерства  
образования РМ от 08.09.2017 г. № 734

Перечень общеобразовательных организаций

| №  | название ОУ   |
|----|---|
| 1  | МОУ "Гимназия №23" г.о. Саранск   |
| 2  | МОУ "Лицей №26" г.о.Саранск   |
| 3  | МОУ "Лицей № 7" г.о.Саранск   |
| 4  | МОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30" г.о.Саранск |
| 5  | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г.о.Саранск   |
| 6  | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» г.о.Саранск   |
| 7  | МБОУ «Поводимовская СОШ» Дубенского муниципального района   |
| 8  | МБОУ «Атяшевская средняя школа» Атяшевского муниципального района                                   |
| 9  | МОУ «Старотеризморгская СОШ» Ст.Шайговского муниципального района                                   |
| 10 | МБОУ «Трусляйская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района              |

**Приложение № 5**к приказу Министерства образования РМ  
от 08.09.2017 г. № 734План-график  
проведения апробации контрольных измерительных материалов

| <b>предмет</b>  | <b>класс</b> | <b>дата проведения</b> | <b>название ОУ</b>  |
|-----------------|--------------|------------------------|---|
| История России  | 9            | 20.09                  | МОУ «Гимназия №23» г.о. Саранск<br>МОУ «Лицей №26» г.о. Саранск                                       |
| Английский язык | 8            | 27.09                  | МОУ «Лицей №7» г.о. Саранск<br>МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №30» г.о. Саранск |
| Немецкий язык   | 8            | 27.09                  | МОУ «СОШ №27» г.о. Саранск<br>МОУ «СОШ №28» г.о. Саранск  |
| Мокшанский язык | 10           | 22.09                  | МОУ «Старотеризморгская СОШ»<br>Ст.Шайговского района   |
|                 | 10           | 22.09                  | МБОУ «Трусклейская средняя общеобразовательная школа»<br>Рузаевского муниципального района            |
| Эрзянский язык  | 10           | 25.09                  | МБОУ «Поводимовская СОШ»<br>Дубенского района   |
|                 | 10           | 25.09                  | МБОУ «Атяшевская средняя школа»<br>Атяшевского муниципального района                                  |