



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ПРИКАЗ

от « 04 » 06. 2020 г.

№ 523

Об утверждении Модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся

В рамках развития региональной системы оценки качества образования, в целях совершенствования механизмов управления качеством образовательных результатов **приказываю:**

1. Утвердить:

региональную модель системы оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 1);

региональные показатели качества подготовки обучающихся (Приложение 2);

Порядок разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 3);

Положение о мониторинге качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Республики Мордовия (Приложение 4);

Положение о порядке проведения мониторинговых исследований в образовательных организациях Республики Мордовия (Приложение 5);

Положение о предметной экспертной комиссии, осуществляющей проверку работ при проведении мониторинговых исследований (Приложение 6).

2. Государственному бюджетному учреждению Республики Мордовия «Центр оценки качества образования – «Перспектива» обеспечить информационно-методическое сопровождение реализации региональной модели системы оценки качества подготовки обучающихся.

3. Руководителям государственных образовательных организаций Республики Мордовия, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия, организовать работу по корректировке системы оценки качества подготовки обучающихся в организации в соответствии с утвержденной моделью.

4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

руководствоваться настоящим приказом в работе по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании;
довести настоящий приказ до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра И.К. Дугушкина.

Министр



Г.А. Явкина

Исп. Эктова О.А.
39-18-36

Модель системы оценки качества подготовки обучающихся Республики Мордовия

1. Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном уровне целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации: международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA), единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ); основной государственный экзамен (далее - ОГЭ); национальные исследования качества образования (далее - НИКО); всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

На региональном уровне этот комплекс дополняется мониторингом образовательных достижений обучающихся в форме региональных диагностических работ, состав и содержание которых ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования Республики Мордовия и утверждается приказом Министерства образования Республики Мордовия.

Оценку знаний обучающихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей образовательных организаций. Таким образом, практика проведения оценочных и диагностических процедур в системе образования Республики Мордовия позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей и руководителей.

В условиях, когда количество обязательных оценочных процедур практически достигло максимума, переход к методологии управления качеством образования возможен при смещении акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, и системное использование всех результатов оценочных процедур

для эффективного управления качеством образования на всех уровнях. Это значит, что система образования по итогам разных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения оценочных процедур, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

2. Цели и задачи разработки Модели оценки качества подготовки обучающихся

Модель региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Республики Мордовия (далее – **Модель**) разработана с целью определения методологических оснований развития системы оценки качества подготовки обучающихся, включая ключевые понятия. Модель включает также описание используемых в образовательной системе механизмов и процедур оценки качества образования подготовки обучающихся. В Модели сформулированы ожидаемые результаты и направления управленческих решений по результатам мероприятий на всех уровнях принятия решений.

Основными задачами, решаемыми на основе Модели, являются:

развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

развитие механизмов управления качеством образования;

развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

3. Ключевые понятия системы оценки качества образования

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Педагогические работники – физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Обучающиеся – физические лица, осваивающие образовательную программу.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4. Содержательные принципы оценки качества подготовки обучающихся

1) Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

2) Развитие современных инструментов оценки качества образования.

3) Ориентация на ФГОС, которые направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны.

4) Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности:

оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений; освоения образовательных программ;

оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам;

оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности:

оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;

оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в общеобразовательных организациях (далее - ОО).

5) Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

5. Основные элементы и процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся

Оценка качества общего образования включает в себя

ежегодное проведение - ЕГЭ; ОГЭ; ВПР;
участие в НИКО, международных сравнительных
исследованиях качества образования;

централизованный мониторинг образовательных достижений
обучающихся в форме региональных диагностических работ;

проведение комплексного анализа качества образования в разрезе
общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных
систем и региональной образовательной системы;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

6. Организация и технология оценки качества подготовки обучающихся

Реализация Модели предусматривает:

оценку достижений, обучающихся;

оценку качества деятельности образовательных организаций и групп
образовательных организаций;

оценку качества образовательной системы Республики Мордовия по
уровням дошкольное, общее, дополнительное образование детей и среднее
профессиональное образование.

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством
следующих процедур:

итоговая аттестация учащихся в различных формах;

мониторинговые исследования, включая международные,
общероссийские и региональные исследования; мониторинги соответствия
требованиям ФГОС;

федеральный государственный контроль качества образования;

аккредитация образовательных организаций, в части тестирования
обучающихся;

анализ материалов региональных баз данных о системе образования
Республики Мордовия;

олимпиады и конкурсы;

анализ результатов независимых и педагогических экспертиз,
результатов общественной оценки;

мониторинговые исследования удовлетворенности участников
образовательного процесса.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений,
подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.
Информация общего доступа размещается на официальном сайте
Министерства образования в информационно-телекоммуникационной сети
Интернет, сайтах ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,
ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива», ГБОУ ДО РМ
«Республиканский Центр дополнительного образования детей».

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Республике Мордовии осуществляется через Итоговый отчет Министерства образования о результатах анализа, состояния и перспектив развития системы образования Республики Мордовия, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Министерством образования, отделами образования администраций районов и городского округа Саранск, образовательными организациями.

7. Управленческие механизмы оценки качества подготовки обучающихся

Оценка качества общего образования строится на основе следующих управленческих принципов:

учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования;

учет реальных трудностей региональной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих трудностей, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;

ориентация на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в Республике Мордовия;

повышение мотивации участников образовательных отношений;

использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием. Важным требованием к формулировке критериев и показателей является отсутствие негативных последствий для системы образования в результате их применения.

Инструментами реализации Модели являются:

региональные показатели качества подготовки обучающихся;

Порядок разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

Положение о мониторинге качества образования в образовательных организациях Республики Мордовия;

Положение о порядке проведения мониторинговых исследований в образовательных организациях Республики Мордовия;

Положение о предметной экспертной комиссии, осуществляющей проверку работ при проведении мониторинговых исследований;

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования Республики Мордовия .

8. Субъекты Модели

Министерство образования Республики Мордовия;
ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива»;
Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
Государственные (муниципальные) образовательные организации;
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

9. Результаты реализации Модели

Реализация Модели станет действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне, обеспечивающая:

- повышение уровня образовательных результатов в республике;
- формирование единых подходов к оценке образовательных результатов;
- повышение объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях, в том числе при проведении олимпиад школьников;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

10. Финансовое обеспечение РСОКО

Финансовое обеспечение РСОКО Республики Мордовия осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти Республики Мордовия и образовательных организаций за счет средств федерального бюджета и бюджета Республики Мордовия.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ качества подготовки обучающихся

Далее представлены региональные показатели качества образования, используемые в региональных мониторинговых исследованиях и диагностических работах.

Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя или образовательной организации.

I. Показатели индивидуальных достижений обучающихся

1) Успешность выполнения работы

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

- об успешности освоения учебной программы по данному предмету;
- об успешности сформированности универсальных учебных действий.

2) Успешность выполнения заданий базового уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о достижении обучающимся базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.

3) Успешность выполнения заданий повышенного уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий повышенного уровня, к

максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к освоению учебной программы на повышенном уровне.

4) Уровни достижения

Началом для выстраивания всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися определено достижение базового уровня. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений обучающихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность обучающегося применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными обучающимися, при этом необходимо учитывать следующее:

низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний (уровень обученности 49% и ниже);

пониженный - об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено (уровень обученности 50- 59 %);

базовый - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач (уровень обученности 60- 74%);

повышенный уровень (уровень обученности 75-89%) и высокий уровень (уровень обученности 90-100%) достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

II. Показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией, муниципалитетом

1) Успешность выполнения работы

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все обучающиеся за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

об успешности освоения учебной программы по данному предмету,
об успешности сформированности универсальных учебных действий.

2) Успешность выполнения заданий базового уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.

3) Успешность выполнения заданий повышенного уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.

4) Достижение базового уровня подготовки

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля обучающихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку.

На основании этого показателя делается вывод о доле обучающихся успешно усвоивших требования Федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне.

5) Уровни достижений

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений.

На основании этого показателя:

- проводится корректировка учебных планов; организуется групповая работа;
- выявляются дефициты не только обучающихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах;
- формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации;
- корректируются программы курсов повышения квалификации.

**Порядок
разработки контрольно-измерительных материалов для
проведения региональных процедур оценки качества подготовки
обучающихся**

I. Общие положения

1. Настоящий порядок разработки контрольных измерительных материалов для проведения региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся определяет правила разработки контрольных измерительных материалов (далее соответственно - оценочные процедуры, КИМ), их использование при проведении оценочных процедур.

2. Под оценочными процедурами понимаются региональные диагностические работы, региональные мониторинговые исследования.

3. КИМ разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования (далее - ФГОС) и в соответствии с требованиями настоящего Регламента.

II. Разработка, использование и хранение КИМ, используемых
для проведения региональных диагностических работ, региональных
мониторинговых исследований,

1. Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия «Центр оценки качества образования – «Перспектива» (далее - ЦОКО) в соответствии с графиком проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Республики Мордовия, утвержденным приказом Министерства образования Республики Мордовия создает рабочие группы по разработке КИМ.

2. Рабочая группа составляет график работы, который содержит основные виды деятельности в рамках разработки КИМ и сроки их исполнения.

2.1 Разработка описания региональной диагностической работы в соответствии с заявленной целью исследования, включает в себя:

назначение работы;

документы, определяющие содержание работы;

описание структуры работы;

кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников (кодификаторы разрабатываются в соответствии с ФГОС)

обобщенный план работы - распределение заданий работы по позициям кодификатора;

распределение заданий работы по уровням сложности;

описание системы оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;

время выполнения работы;

описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;

рекомендации по подготовке к работе.

2.2. Разработка демонстрационного варианта и вариантов КИМ в соответствии с обобщенным планом региональной диагностической работы.

2.3. Разработка ключей и критериев оценивания.

2.4. Проведение экспертизы КИМ.

2.5. Проведение апробации отдельных заданий КИМ/демонстрационного варианта/ вариантов диагностической или мониторинговой работы.

2.6. Статистическая обработка результатов апробации.

2.7. Доработка заданий в случае необходимости.

2.8. Подготовка экспертного заключения о соответствии КИМ цели диагностической работы или мониторингового исследования и возможности использования материалов для проведения оценочных процедур.

3. Готовые КИМ хранятся в ЦОКО с соблюдением необходимых мер информационной безопасности.

**Положение
о мониторинге качества образования в образовательных организациях
Республики Мордовия**

1. Общие положения

1.1. Мониторинг качества образования Республики Мордовия представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования в образовательных организациях Республики Мордовия в целях совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках региональной системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образования - специально организованное, целевое наблюдение, постоянное отслеживание, контроль и диагностика состояния образования на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.2. Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Республики Мордовия, программами развития образовательных систем, оперативными планами работы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.3. Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на региональном, муниципальном и локальном (образовательном) уровнях.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга качества образования является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях региональной образовательной системы;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования;
- программное и инженерно-техническое обеспечение мониторинга на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан общественно-значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга могут быть:

3.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик, воспитанник, педагог, класс, классы, группы, курс, параллель, ступень, педагогический коллектив, образовательная организация и т.п.).

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние

здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

3.5. Взаимодействие образовательных систем с окружающим социумом.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности основного общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный и функциональный анализ образовательных систем;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

4.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Республики Мордовия;

б) отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня;

в) документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования, государственной аккредитации образовательных организаций;

- инспектирования деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- аттестации педагогических и руководящих кадров;

- экспертизы инновационной деятельности;

г) результатов ЕГЭ и ОГЭ;

д) результатов обследований, осуществляемых по запросам федеральных и региональных органов власти;

е) результатов обследований, предусмотренных программами развития соответствующих образовательных систем и годовыми планами работ;

ж) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

5.2. Формирование информационного фонда на основе других мероприятий и показателей, не входящих в состав вышеперечисленных, может осуществляться только на основе договоров между органами, осуществляющими управление в сфере образования или учредителей с образовательными организациями.

5.3. Информационный фонд нижнего уровня управления доступен для вышестоящего в рамках той компетенции, которая предусмотрена законодательными и нормативными актами.

5.4. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

6. Организация и управление мониторингом качества образования

6.1. Руководство мониторингом качества образования находится в компетенции Министерства образования Республики Мордовия, ГБУ РМ

«Центр оценки качества образования – «Перспектива», ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», которые:

- разрабатывают концептуальные основы мониторинга в сфере образования;
- организуют разработку нормативных и методических материалов и обеспечивают ими органы, осуществляющие управление в сфере образования, и республиканские образовательные организации;
- определяют объем и структуру информационных потоков в сфере образования республики и организуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования в сфере образования республики;
- организуют научное обеспечение мониторинговых обследований;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга;
- координируют деятельность всех структур, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. Мониторинг качества образования организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

На федеральном уровне:

ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» осуществляет мониторинг качества образования по основным показателям в рамках положений, регламентирующих его деятельность, по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.

На республиканском уровне:

ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» осуществляет мониторинг качества образования по основным показателям в рамках положений, регламентирующих его деятельность, по заказу Министерства образования Республики Мордовия;

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» обеспечивает научную поддержку мониторинга в сфере образования и осуществляет мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования.

На муниципальном уровне мониторинг качества образования осуществляется муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования и (или) районными информационно-методическими службами, фиксируется представление о системе образования данной территории и прогнозируется ее развитие.

На уровне образовательной организации руководителями, педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) в

ходе образовательной деятельности осуществляется мониторинг качества образования, представляющий собой совокупность непрерывных контролируемых наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются органом, осуществляющим управление в сфере образования соответствующего уровня и администрацией образовательных организаций.

6.4. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.5. По результатам мониторинга качества образования готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов, осуществляющих управление в сфере образования.

6.6. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных.

6.7. Обмен данными информационного фонда мониторинга качества образования между образовательными организациями, районными информационными центрами, муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования и службой мониторинга Министерства образования Республики Мордовия основывается на базе телекоммуникационной сети и осуществляется безвозмездно.

6.8. План проведения мониторинга качества образования разрабатывается и утверждается приказом Министерства образования Республики Мордовия

7. Финансовое обеспечение мониторинга

7.1. Финансирование мониторинговых исследований осуществляется: на региональном уровне - Министерством образования Республики Мордовия; на муниципальном уровне – муниципальными органами, осуществляющими

управление в сфере образования;
на уровне образовательной организации - образовательной организацией.

8. Контроль за проведением мониторинговых исследований

8.1. Координирующим и контролирующим органом при проведении мониторинга качества образования является Министерство образования Республики Мордовия.

Положение
о порядке проведения мониторинговых исследований в
образовательных организациях Республики Мордовия

1. Общая часть

Мониторинговые исследования проводятся в образовательных организациях – опорных пунктах в присутствии уполномоченного представителя, назначенного приказом Министерства образования Республики Мордовия.

2. Порядок проведения мониторинговых исследований

- 2.1. Мониторинговые исследования проводятся с использованием банка контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ).
- 2.2. ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива»:
 - 2.2.1. Формирует базу данных об обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия.
 - 2.2.2. Организует работу творческих групп педагогических работников по разработке КИМ и формирует региональную базу тестовых заданий с критериями оценивания для проведения мониторинговых исследований.
 - 2.2.3. Организует экспертизу банка КИМ.
 - 2.2.4. Размещает демоверсии КИМ на сайте ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива».
 - 2.2.5. Формирует индивидуальные пакеты КИМ по предметам, утвержденным приказом Министерства образования Республики Мордовия.
 - 2.2.6. Осуществляет технический набор КИМ.
 - 2.2.7. Тиражирует КИМ, осуществляет их пакетирование по образовательным организациям.
 - 2.2.8. Информировывает муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, о сроках проведения мониторинговых исследований.
 - 2.2.9. Организует выдачу и прием материалов для мониторинговых исследований.
 - 2.2.10. Организует работу предметных экспертных комиссий для проверки заданий с развернутым вариантом ответа.

2.2.11. По результатам обработки результата тестирования формирует протокол итогов проверки.

2.2.11.1. Готовит сводную ведомость по результатам тестирования и статистические данные по итогам проведения мониторинговых исследований.

2.2.12. Обеспечивает конфиденциальность информации.

3. Деятельность муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования

3.1. МОУО:

3.1.1. Назначает представителей муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, в общеобразовательные организации для проведения мониторинговых исследований.

3.1.2. Назначает руководителя пункта проведения мониторинговых исследований из числа ответственных работников образовательной организации.

3.1.3. Организует доставку обучающихся в пункт проведения мониторинговых исследований и обратно.

3.1.4. Обеспечивает безопасность жизни и здоровья обучающихся в пути следования и при проведении контрольных работ.

3.1.5. Отвечает за получение, хранение и доставку материалов в установленном порядке, обеспечивает конфиденциальность информации до начала тестирования.

3.1.6. Обеспечивает упаковку и доставку материалов тестирования в ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива».

4. Деятельность руководителя ОО - пункта проведения мониторинговых исследований

4.1. Руководитель пункта проведения мониторинговых исследований издает приказ о назначении организаторов в аудитории (по 2 организатора в каждую аудиторию) из числа учителей ОО, не имеющих профессионального образования по предмету, по которому проводится тестирование, и дежурных по этажу.

4.2. Готовит пункт к проведению мониторинговых исследований:

- рассчитывает и готовит необходимое количество аудиторий из расчета 15 посадочных мест в каждой;

- распределяет учащихся, принимающих участие в тестировании;

- обеспечивает закрытие стендов, плакатов по дисциплине тестирования;

- обеспечивает изоляцию аудиторий от помещений, не используемых для контрольного тестирования;

– размещает в ОО пункт медицинской помощи.

4.3. Присутствует в ОО во время проведения мониторинговых исследований и оказывает содействие уполномоченному представителю, назначенному приказом Министерства образования Республики Мордовия.

5. Оценивание результатов тестирования

5.1. Индивидуальные результаты

Контрольно-измерительные материалы содержат задания базового и углубленного уровней изучения программного материала.

По целевым критериям КИМ делится на 2 части согласно уровням изучения предмета.

Требования к выполнению заданий с развернутым ответом заключаются в следующем: ответ должен быть грамотным, аргументированным, содержать рассмотрение всех возможных случаев (если таковые имеются), из него должен быть понятен ход рассуждений учащегося, понимание им смысла выполняемого задания, наличие последовательности и цельности изложения ответа.

Ответ, обеспечивающий выполнение указанных выше требований, следует рассматривать как выполнение задания без недочетов. Если ответ ученика удовлетворяет этим требованиям, то ему выставляется полный балл, которым оценивается задание.

В зависимости от полноты выполнения требований учащемуся может быть засчитан не только полный балл, но и «частичный», вплоть до 1. При этом принципиальным условием является следующее: *задание оценивается любым положительным баллом только в том случае, когда из записей учащегося можно сделать вывод о том, что он понимает смысл выполняемого задания и знает ход его выполнения.*

В критериях оценивания по каждому конкретному заданию с развернутым ответом эти общие подходы конкретизируются и пополняются с учетом содержания задания и специфики предмета.

Для измерения уровня учебных достижений обучающихся, изучающих предмет на профильном или углубленном уровнях, используется пятибалльная шкала.

Положение о предметной экспертной комиссии, осуществляющей проверку работ при проведении мониторинговых исследований

Общая часть

Проверка ответов участников тестирования на задания с развернутым ответом осуществляется республиканской предметной экспертной комиссией, председатель и состав которой утверждаются приказом Министерства образования Республики Мордовия.

1. Полномочия, задачи предметной экспертной комиссии

1. Предметная экспертная комиссия создается в целях организации и осуществления проверки заданий с развернутым ответом.

2. Комиссия функционирует в период проведения мониторинговых исследований.

3. Комиссия:

- осуществляет проверку и оценивание заданий с развернутым ответом, выполненных в соответствии с установленными требованиями;
- составляет протоколы результатов проверки заданий с развернутым ответом;
- готовит предложения по содержанию заданий с развернутым ответом требованиям и критериям оценивания ответов;
- готовит информацию о типичных ошибках в ответах обучающихся и рекомендуемых мерах по совершенствованию подготовки обучающихся по соответствующему образовательному предмету.

2. Функции, обязанности членов предметной экспертной комиссии

Комиссию возглавляет председатель, который организует ее работу и несет ответственность за своевременную и объективную проверку заданий, выполненных на бланках ответов №2;

Член Комиссии обязан:

- проверять и оценивать задания с развернутым ответом, выполненных на бланках ответов №2;
- профессионально выполнять возложенные на него функции, соблюдать этические и моральные нормы;

- соблюдать конфиденциальность и установленный порядок обеспечения информационной безопасности при проверке заданий с развернутым ответом, выполненных на бланках ответов №2;
- информировать председателя предметной комиссии о проблемах, возникающих при проверке заданий с развернутым ответом, выполненных на бланках ответов №2.

3. Ответственность членов предметной экспертной комиссии

Член предметной экспертной комиссии может быть исключен из состава комиссии приказом Министерства образования Республики Мордовия в случаях:

- невыполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на него обязанностей;
- нарушения требования конфиденциальности и информационной безопасности;
- злоупотребления установленными полномочиями, совершенными из корыстной или иной личной заинтересованности.

4. Методика проверки заданий с развернутым ответом

Каждый бланк ответов (в виде бланка-копии) с развернутыми ответами на задания проверяется двумя независимыми экспертами.

По результатам проверки эксперты выставляют оценку за каждое задание с развернутым ответом согласно инструкции по проверке ответов.

Если оценки двух экспертов за все ответы на задания с развернутым ответом одного обучающегося совпали, то полученные оценки считаются окончательными. Если оценки двух экспертов отличаются, то каждая оценка за задание с развернутым ответом определяется как средняя арифметическая оценка двух экспертов. При получении дробных результатов оценка округляется по принятым правилам.