МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ПРИКАЗ

от «02» 06 2020 г. № 515

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Мордовия

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в целях совершенствования управления системой образования Республики Мордовия, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества образования в Республике Мордовия (далее – РСОКО РМ).

2. Государственному бюджетному учреждению Республики Мордовия «Центр оценки качества образования – «Перспектива» обеспечить информационно-методическое сопровождение РСОКО РМ.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ru» рекомендовать включение модулей о РСОКО РМ в реализуемые образовательные программы повышения квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Мордовия.

4. Руководителям государственных образовательных организаций Республики Мордовия, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия, организовать работу по корректировке системы оценки качества образования в организации в соответствии с РСОКО РМ.

5. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

руководствоваться настоящим приказом в работе по формированию и развитию системы оценки качества образования в муниципальном образовании;

довести настоящий приказ до сведения руководителей подведомственных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечить корректировку и развитие системы оценки качества образования в организациях в соответствии с РСОКО РМ.

6. Признать утратившим силу приказ Министерства образования Республики Мордовия от 26.12.2014 г. №1108 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Республике Мордовия».

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя Министра И.К. Дугушкина.

Министр Г.А. Явкина

Исп. Эктова О.А.
39-18-36

Утверждено
приказом Министерства образования
Республики Мордовия
от 02.06. 2020 года № 515

Положение
о региональной системе оценки качества образования
в Республике Мордовия

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества в системе образования Республики Мордовия (далее – РСОКО РМ), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами РСОКО на территории Республики Мордовия.

2. Оценка качества образования на территории Республики Мордовия осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 №662»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 г. №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

3. В Положении используются следующие понятия РСОКО РМ:

РСОКО - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-метода логической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона;

качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностями направленный на определение состояния региональной системы образования и динамике ее развития;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ,

тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4. РСОКО РМ предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

II. Цель и основные задачи РСОКО РМ

5. Целью РСОКО РМ является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

6. Основными задачами РСОКО являются:

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга республиканской системы образования;

разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих достоверную информацию о качестве образования;

совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей и педагогических работников ОО;

выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;

формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах общественной и педагогической экспертизы, и оценки качества образования;

организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности;

информирование населения Республики Мордовия о качестве образования.

III. Основные элементы РСОКО РМ

7. Объектами оценки качества образования являются:

деятельность региональной системы образования;

деятельность муниципальных систем образования;

деятельность образовательных организаций;

результат деятельности педагогических и руководящих работников;

уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

условия осуществления образовательного процесса;

удовлетворенность качеством образования потребителей образовательных услуг.

IV. Классификация оценочных процедур РСОКО РМ

8.Классификация оценочных процедур основана на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (ЕСОКО) и включает:

международные исследования оценки качества образования (TIMSS, PISA, ICILS, PIRLS и другие);

федеральные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-1 1);

национальные исследования качества образования (НИКО);

всероссийские проверочные работы (ВПР);

региональные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

оценка реализации программ и проектов развития школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

оценка качества подготовки обучающихся по результатам региональных оценочных процедур, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов, процедур демонстрационного экзамена;

оценка функциональной грамотности обучающихся;

оценка профессиональных достижений педагогических работников и диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;

оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

оценка эффективности руководителей образовательных организаций;

независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельности на территории Республики Мордовия в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

комплексная оценка эффективности деятельности муниципальных образовательных систем;

социологические исследования и опросы, в т.ч. по удовлетворенности качеством образования, международного, федерального, регионального уровней.

V. Организационная структура и функции субъектов РСОКО РМ

9. Организационная структура РСОКО РМ предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации. Оценка качества образования на каждом уровне включает

инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую дополнительными специальными потребностями субъектов РСОКО РМ и особенностями оценочных процедур.

10. Субъектами регионального уровня РСОКО РМ являются:

Министерство образования Республики Мордовия (далее - Министерство);

общественные организации (объединения);

Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при Министерстве образования Республики Мордовия;

организации, подведомственные Министерству образования Республики Мордовия;

Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия «Центр оценки качества образования – «Перспектива» (далее - ГБУ РМ ЦОКО - «Перспектива»);

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ru» (далее - ГБУ ДПО РМ «Педагог13.ру»);

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Мордовия дополнительного образования детей «Республиканский центр дополнительного образования детей» (далее ГБУ РМ ДОД «РЦДОД).

11. Субъектами муниципального уровня РСОКО РМ являются:

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

информационно-методические центры муниципальных районов и городского округа Саранск;

общественные организации (объединения).

12. Уровень образовательной организации в РСОКО РМ представлен образовательными организациями, расположенными на территории Республики Мордовия (за исключением организаций высшего образования).

Функции субъектов РСОКО РМ

13.Предметы оценочной деятельности в РСОКО РМ по уровням управления:

Уровень РСОКО РМ	Результаты	Процессы	Условия
Образовательная организация	Индивидуальные достижения учащихся; Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических	Образовательный процесс в учебном коллективе; Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.); Управление образовательной

	работников	работником	организацией
	Самоанализ образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)		
	Независимая оценка качества образования (далее - НСОК) (результаты и условия деятельности образовательной организации)		
Муниципальный	Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций; Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях; Управление образовательными организациями
	Самоанализ районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		
	НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		
Региональный	Результаты деятельности образовательных организаций; Результаты деятельности групп (кластеров) образовательных организаций; Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Образовательный процесс в образовательных организациях и группах образовательных организаций	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях и группах образовательных организаций; Управление образовательными организациями и группами (кластерами) образовательных организаций
	Самоанализ образовательной системы Республики Мордовия (результаты и условия деятельности групп образовательных организаций)		
	НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		

14. Распределение функций между субъектами РСОКО РМ:

Министерство образования Республики Мордовия:

осуществляет подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития РСОКО РМ;

финансовое обеспечение РСОКО РМ в соответствии с компетенцией;

осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в республике;

осуществляет принятие на основе результатов оценочных процедур управленческих решений;

обеспечивает предоставление образовательным организациям, органам государственно-общественного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования информации о состоянии качества образования в Республике Мордовия;

организует мониторинг системы образования в Республике Мордовия;

осуществляет лицензирование образовательной деятельности;

осуществляет государственную аккредитацию образовательной деятельности;

осуществляет государственный контроль (надзора) в сфере образования;

организует оценку системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой учащейся молодежи;

размещает информацию о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на своем официальном сайте, а также организует ее размещение на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

осуществляет разработку, корректировку и утверждение критериев РСОКО РМ;

формулирует задачи по аналитическому обеспечению РСОКО РМ перед подведомственными учреждениями (организациями) и/или привлекает для этой работы экспертов;

принимает на основе аналитических материалов управленческие решения для повышения качества образования;

обеспечивает образовательные организации, органы государственно-общественного управления в сфере образования, общественные организации, средства массовой информации, граждан и организации, заинтересованные в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информацией о состоянии качества образования в образовательной системе Республики Мордовия;

осуществляет контрольно-надзорные процедуры: контроль соблюдения образовательными организациями лицензионных требований, контроль содержания и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА), а также уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных организациях;

принимает меры по стимулированию развития независимой системы оценки качества образования.

ГБУ РМ «ЦОКО –«Перспектива»»:

разработка и корректировка критериев РСОКО РМ;

информационное и аналитическое обеспечение РСОКО РМ;

ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение РСОКО;

организационное сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;

разработка контрольно-измерительных материалов;

разработка и адаптация программных средств для проведения оценки качества образования;

организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ЕГЭ;

формирование методик и проведение рейтингов образовательных систем, образовательных организаций;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Республике Мордовия;

подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в Республике Мордовия по результатам проведения оценочных процедур;

ведение и совершенствование баз данных: разработчиков тестовых заданий; баз данных экспертов ЕГЭ и ГИА, баз тестовых заданий, баз результатов ЕГЭ и ГИА, российских и международных сравнительных исследований качества образования;

ведение баз данных оценочных процедур;

ведение баз данных о результатах аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций.

ГБОУ ДПО РМ «Педагог13.ру»:

научно-методическое и научно-организационное обеспечение РСОКО РМ ;

повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

корректировку критериев и методик оценивания региональных оценочных процедур, форм представления результатов по ним;

подготовку рекомендаций по повышению качества образования,

оценку качества повышения квалификации педагогов.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

нормативное правовое обеспечение оценочных процедур на муниципальном уровне;

ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них; организация сбора образовательной статистики;

содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечение проведения и объективности оценочных процедур всех

уровней;

принятие на основе результатов оценочных процедур управленческих решений;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования.

Информационно-методические центры муниципальных районов и городского округа Саранск:

информационно-методическое сопровождение РСОКО РМ.

Образовательные организации:

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности представляемой информации о них;

сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

контроль качества представляемой информации;

обеспечение информационной открытости и доступности внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством;

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества в соответствии с компетенцией.

Общественные организации (объединения):

общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

участие в формировании информационных запросов пользователей РСОКО РМ;

подготовка предложений в адрес Министерства образования Республики Мордовияи отделов образования администраций муниципальных районов и г.о. Саранск по вопросам развития РСОКО РМ;

участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, систем образования муниципальных районов и системы образования городского округа Саранск;

участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при лицензировании и аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, проведении итоговой аттестации обучающихся.

Общественный Совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при Министерстве образования Республики Мордовия в соответствии с компетенцией осуществляет:

организацию проведения независимой оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Республики Мордовия;

обеспечивает взаимодействие граждан Российской Федерации, проживающих на территории Республики Мордовия, общественных объединений и иных некоммерческих организаций с Министерством по вопросам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями;

Общественный совет при Министерстве образования Республики Мордовия в соответствии с компетенцией осуществляет:

общественный контроль за деятельностью Министерства образования Республики Мордовия в формах и порядке, предусмотренных федеральным законодательством и законодательством Республики Мордовия, и обеспечивает прозрачность и открытость осуществления общественного контроля и его результатов;

совершенствование механизмов учёта общественного мнения и обратной связи Министерства образования Республики Мордовия с гражданами, общественными объединениями и иными негосударственными некоммерческими организациями;

привлечение к принятию управленческих решений в сфере деятельности Министерства образования Республики Мордовия граждан, представляющих интересы различных групп населения;

осуществление контроля за реализацией решений Общественного совета.

VI. Технология проведения и использование результатов РСОКО РМ

15. Оценка проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования в Республике Мордовия, их количественные характеристики устанавливаются Министерством образования Республики Мордовия.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы Министерства образования Республики Мордовия.

Результаты РСОКО РМ являются открытыми и доступными для использования субъектами РСОКО РМ, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами,

организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Министерства образования Республики Мордовия в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сайтах ГБОУ ДПО РМ «Педагог13.ру», ГБУ РМ «ЦОКО-«Перспектива».

По итогам проведения оценочных процедур применяется Комплекс управленческих решений, обозначенных в приложении 1.

VII. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества образования

16. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

17. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

18. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится по таким общим критериям:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- доступность образовательной деятельности для инвалидов,
- доброжелательность, вежливость работников образовательных организаций,
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации.

19. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, организуемая общественным советом, проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.

20. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры РСОКО РМ, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст. 94-96 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Независимая оценка качества образования осуществляется также в рамках всероссийских и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

21. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

VIII. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

22. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников реализуется через проведение комплексных мероприятий по следующим направлениям (цели системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования):

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;

выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

обеспечение объективности проведения олимпиад школьников;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

23.Комплексные мероприятия, проводимые в рамках системы оценки качества образования, ориентированы на решение следующих задач:

формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

содействие принятию обоснованных управленческих решений;

оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

обучение кадров.

24.В рамках функционирования системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования Министерство образования Республики Мордовия обеспечивает проведение следующих мероприятий:

организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;

анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур; аккредитация общественных наблюдателей;

формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи ОО;

разъяснительная работа с муниципальными органами управления образованием (далее – МОУО);

организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

25. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;

устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Организация на региональном и (или) муниципальном уровнях контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

привлечения независимых, общественных наблюдателей;

выезда в пункты проведения представителей Министерства образования Республики Мордовия и муниципальных органов

исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования;

организации видеонаблюдения и т.п.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

привлечения независимых, общественных наблюдателей;

выезда в пункты проведения представителей МОУО;

организации видеонаблюдения.

Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

26.Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;

оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;

сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;

сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР или контрольных диагностических работ. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО могут быть проведены следующие мероприятия:

осуществлена перепроверка результатов;

в случае подтверждения недостоверности результатов выработан комплекс мер в отношении данной ОО.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

27.Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;

проводить разъяснительную работу с МОУО и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

28. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;

принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области

оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников представлены в Приложении 2.

IX. Механизмы управления качеством образования в рамках реализации РСОКО РМ

29.Механизмы управления качеством образовательных результатов:

система оценки качества подготовки обучающихся;

система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

30.Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций республики;

система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

система методической работы;

система организации воспитания и социализации обучающихся.

Приложение 1

Комплекс управленческих решений по итогам проведения процедур оценки качества образования

Наименование оценочной процедуры	Объекты оценки	Уровеиь принятия управленческих решений	Продукты	Примеры управленческих решений на основе результатов оценочных процедур
1	2	3	4	5
Международные и национальные исследования в области качества образования	Индивидуальные образовательные достижения	Федеральный уровень. Региональный уровень	Аналитический отчет	Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования и развития ключевых компетенций
Контроль и надзор	Образовательные программы	Региональный уровень	Акт и предписание. Экспертное заключение об условиях, процессах и результатах образовательной деятельиости	Выявление уровня освоения образовательных программ. Разработка программ развития образовательных организаций
Статистическое наблюдение	Образовательные организации и их системы	Региональный уровень	Сборники статистических данных	Корректное сопоставление образовательных систем, образовательных организаций
Независимая оценка качества образования	Образовательные организации. Индивидуальные образовательные достижения	Региональный уровень. Муниципиальный уровень. Уровень образовательной организации	Рейтинги. Аналитическая справка. Аналитический отчет. Публичный доклад.	Информирование населения о состоянии системы образования. Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования

Лицензирование образовательной деятельности	Образовательные программы	Региональный уровень	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.	Приведение условий организации образовательного процесса в соответствие с требованиями соответствующих образовательных программ
Государственная аккредитация образовательных организаций	Образовательные организации	Региональный уровень	Свидетельство о государственной аккредитации. Экспертное заключение о результатах государственной аккредитации	Аккредитация образовательных организаций. Приведение результатов и условий образовательной деятельности к требованиям федерального государственного образовательного стандарта
Государственная итоговая аттестация выпускников (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Индивидуальные образовательные достижения	Федеральный уровень. Региональный уровень Уровень образовательной организации	Аттестат об основном общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании. Банк результатов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Аналитические сборники по результатам государственной итоговой аттестации выпускников	Развитие системы подготовки выпускников. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
Всероссийские проверочные работы	Индивидуальные образовательные достижения	Федеральный уровень. Региональный уровень. Уровень образовательной организации	Аналитический отчет. Методические рекомендации	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями обучающихся. Разработка программ, модулей повышения квалификации с целью оказания помощи педагогам
Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	Индивидуальные образовательные достижения	Региональный уровень. Уровень образовательной организации	Отчет о проведении мониторинга. Аналитический отчет.	Работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Внедрение индивидуальных программ обучения.

			Методические рекомендации	Разработка новых модулей повышения квалификации по методике преподавания учебных предметов
Аттестация педагогических работников	Индивидуальные образовательные достижения	Региональный уровень	Присвоение категории. Обобщение и распространение опыта. Профессиональное портфолио	Аттестация педагогических работников на соответствующую квалификационную категорию. Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров. Установка стимулирующих надбавок
Мониторинг системы образования	Образовательные организации. Образовательные программы. Индивидуальные образовательные достижения	Муниципальный уровень. Региональный уровень. Федеральный уровень	Итоговый отчет	Совершенствование нормативно-правовой базы. Разработка целевых программ
Социологические исследования	Образовательные организации	Региональный уровень	Данные социологических исследований	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
Комплексная динамическая оценка деятельности ОО	Образовательные организации	Муниципальный уровень.	Аналитическая справка. Публичный доклад. Аналитический отчет. Аналитическая записка. Свидетельство об аккредитации ОО	Информирование населения о состоянии системы образования Распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса в учреждении Распределение грантов Информирование населения об образовательной организации
Самооценка	Образовательные организации	Уровень образовательной	Отчет о самообследовании	Разработка программы развития образовательной организации

		организации		
Комплексная оценка эффективности деятельности муниципальных образовательных систем на основе показателей	Муниципальные образовательные системы	Региональный уровень	Сравнительный анализ МОС на основе показателей Рейтинг МОС	Оптимизация и развитие сети учреждений, организация сетевого взаимодействия Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организации эффективной работы Информирование населения о состоянии системы
Экспертная оценка наблюдений за действиями детей дошкольного возраста в реальных видах деятельности	Индивидуальные образовательные достижения Образовательные организации	Муниципальный уровень	Аналитическая записка. Справка.	Отбор учреждений для грантовой поддержки Обобщение и распространение инновационного опыта. Разнообразить программы дошкольного образования, с целью развития умений использовать предметные знания за пределами учебных ситуаций, умения работать с информацией и другие надпредметные компетенции. Обновление ресурсной базы учреждений и их эффект использование
Оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе	Индивидуальные образовательные достижения	Уровень образовательной организации	Индивидуальная карта развития первоклассника. Аналитическая записка. Методические рекомендации.	Проведение работы по повышению уровня развития компетенций детей, с целью успешного обучения в начальной школе

Оценка уровня готовности выпускников начальной школы (4 классы) к обучению в основной школе	Индивидуальные образовательные достижения	Уровень образовательной организации	Отчет о проведении мониторинга Индивидуальная карта развития. Аналитическая записка. Методические рекомендации.	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями обучающихся
Оценка индивидуального прогресса обучающихся	Индивидуальные образовательные достижения	Уровень образовательной организации	Портфолио Аналитический отчет. Справка.	Программа работы с отдельными категориями обучающихся (одаренные дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении и др.)
Оценка внеучебных достижений обучающихся	Индивидуальные образовательные достижения	Уровень образовательной организации	Портфолио Аналитический отчет. Справка. Индивидуальная карта развития, индивидуальный учебный план	Программа работы с отдельными категориями обучающихся (одаренные дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучеиии, дети КМНС и др.) Гранты. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута
Мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований, выставок	Индивидуальные образовательные достижения Внеурочные достижения	Региональный уровень Муниципальный уровень	Портфолио Справка. Индивидуальная карта развития, индивидуальный учебный план База данных результатов.	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Грантовая поддержка. Выявление одаренных детей для адресной поддержки.

Приложение 2

Показатели
обеспечения объективности процедур оценки качества образования в Республике Мордовия

№ п/п	Наименование показателя	Способ оценки	Методика расчета показателя	Баллы
Уровень образовательной организации				
1.	Доля выпускников по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9), не попавших в зоны риска	Региональный центр обработки информации (далее-РЦОИ)	Количество выпускников 9 классов ОО, не попавших в зоны риска / Количество выпускников 9 классов ОО x 100	100
2.	Доля выпускников по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11), не попавших в зоны риска	РЦОИ	Количество выпускников 11 классов ОО, не попавших в зоны риска / Количество выпускников 11 классов ОО x 100	100
3.	Индекс подтверждения медалистов	По результатам ГИА-11	Количество выпускников, награжденных медалью / Количество выпускников, имеющих в аттестате о среднем общем образовании все отметки «5» x 100	100
4.	Активность участия образовательных организаций (далее - ОО) в мониторинговых исследованиях по оценке	По данным регионального банка данных	Количество проведенных в ОО исследований по оценке качества образования	100

	качества образования, иных оценочных процедурах различного уровня (муниципального, регионального, федерального)		x 100 Количество проведенных в регионе исследований по оценке качества образования	
5.	Наличие в ОО единых подходов к внутришкольной оценочной деятельности	Эксиертиза сайта ОО, представленных документов	Наличие локальных актов, устанавливающих в ОО единые требования к оцениванию в рамках текущей и промежуточной аттестации. Наличие -100 Отсутствие - 0	100
6.	Наличие приказа (приказов) о проведении и обеспечеиии объективности процедур оценки качества образования, проводимых в ОО	Экспертиза документации	Наличие — 100 Отсутствие - 0	100
7.	Наличие обоснованной, целостной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Экспертиза документации	В ОО осуществляется непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование Наличие -100 Отсутствие - 0	100
8.	Наличие прозрачности и открытости внутришкольной оценочной деятельности	Экспертиза сайтов ОО	В открытом доступе иа официальном сайте ОО имеются материалы внутришкольной оценочной деятельности (банки заданий, демоверсии, графики проведения оценочных процедур, критерии оценивания, установленные требования к оцениванию и др.) Наличие -100 Отсутствие - 0	100
9.	Осуществление проверки ВПР комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, где проводилась оценочная процедура	Экспертиза представлеиных ОО документов	Наличие -100 Отсутствие - 0	100
10.	Наличие информационной	Экспертиза представленных ОО	Наличие - 100	100

	(аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	документов	Отсутствие - 0	
11.	Наличие системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки	Экспертиза представленных ОО документов	В ОО имеются документы, подтверждающие работу с родителями по вопросам объективных результатов обучения их детей Наличие - 100 Отсутствие - 0	100
12.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО	Экспертиза представленных ОО документов	Наличие -100 Отсутствие - 0	100
13.	Наличие методических материалов, разработанных школой по итогам анализа результатов оценочных процедур	Экспертиза сайтов ОО, представленной документации	Наличие -100 Отсутствие - 0	100
			Итого:	1300
		Муниципальный уровень		
1.	Обучение на учебной платформе по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА-11	Экспертиза данных учебной платформы	$\frac{\text{Количество работников ППЭ, прошедших обучение на учебной платформе}}{\text{Общее количество работников ППЭ}} \times 100$	100
2.	Индекс подтверждения медалистов	По результатам ГИА-11	$\frac{\text{Количество выпускников, награжденных медалью}}{\text{количество выпускников, имеющих в аттестате о среднем общем образовании все отметки «5»}} \times 100$	100
3.	Наличие приказа (приказов) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования, в том числе наличие графика выходов наблюдателей с указанием сроков и ОО	Экспертиза документации	Наличие - 100 Отсутствие - 0	100

4.	Доля оценочных процедур, проведеиных с участием наблюдателей в подведомственных ОО	Экснертиза документации (отчетов наблюдателей)	Количество ОО - участников, в которых осуществлялось общественное наблюдение / 100 х Общее количество ОО - участников, в которых проводились оценочные процедуры	100
5.	Наличие системы подготовки наблюдателей за процедурами оценки качества образования	Экспертиза документации	Наличие -100 Отсутствие - 0	100
6.	Достоверность результатов ВПР в подведомственных ОО	По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования (далее - Рособрнадзор)	Количество подведомственных ОО, включенных Рособрнадзором в список ОО, показавших необъективные результаты ВПР / Общее количество подведомственных ОО – участников ВПР х 100	100
7.	Активность участия подведомственных ОО в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования, иных оценочных процедурах различного уровня (муниципального, регионального, федерального)	В совокупности проведенных в регионе процедур оценки качества образования	Количество ОО, принявших участие в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования, иных оценочных процедурах различного уровня / Общее количество подведомственных ОО х 100	100
8.	Активность участия подведомственных ОО в тренировочных мероприятиях и апробациях различного уровня	В совокупности проведенных в регионе тренировочных мероприятий и апробаций различного уровня	Количество ОО, принявших участие в тренировочных мероприятиях и апробациях различного уровня / Общее количество ОО в выборке х 100	100
9.	Проведение выборочной перепроверки ВПР на муниципальном уровне	Экспертиза документации	Наличие -100 Отсутствие - 0	100
10.	Наличие информационной (аналитической) справки по результатам проведенных процедур оценки качества образования с адресными рекомендациями	Экспертиза отчетов по результатам единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), основного	Наличие 5 отчетов – 100; Наличие 4 – 80; Наличие 3 – 60; Наличие 2 – 40;	100

		государственного экзамена (далее - ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), ВПР, региональных процедур оценки качества образования	Наличие 1 – 20; Отсутствие - 0	
11.	Наличие методических материалов по итогам анализа	Экспертиза сайтов, представленной документации	Наличие - 100 Отсутствие — 0	100
			Итого:	1100
		Региональный уровень		
1.	Организация видеонаблюдения в ППЭ при проведении ГИА-9	По данным государственной экзаменационной комиссии Республики Мордовия для проведения ГИА-9 (далее - ГЭК-9)	Количество аудиторий ППЭ, в которых осуществлялось видеонаблюдение / Общее количество аудиторий ППЭ x 100	100
2.	Использование стационарных (переносных) металлодетекторов при входе в ППЭ ГИА-9	По данным ГЭК-9	Количество ППЭ, в которых вход оборудован металлодетектором / Общее количество ППЭ, задействованных на ГИА — 9 x 100	100
3.	Использование средств подавления сигналов подвижной связи в ППЭ ГИА-9	По данным ГЭК-9	Количество ППЭ, в которых использовались средства подавления мобильной связи / 100 Общее количество ППЭ, задействованных на ГИА — 9 x	100
4.	Использование средств подавления сигналов подвижной связи в ППЭ ЕГЭ	По данным государственной экзаменационной комиссии Республики Мордовия для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГЭК-11)	Количество ППЭ, в которых использовались средства подавления мобильной связи / 100 Общее количество ППЭ, задействованных на ЕГЭ x	100
5.	Использование технологии сканирования экзаменационных материалов (далее - ЭМ) в ППЭ ГИА-9	По данным ГЭК-9	Количество ППЭ, в которых применялась технология сканирования ЭМ	100

			x 100 Общее количество ППЭ, задействованных на ГИА — 9	
6.	Охват ППЭ ГИА-9 общественным наблюдением	По данным РЦОИ	Количество ППЭ - дней, в которых осуществлялось общественное наблюдение x 100 Общее количество ППЭ — дней, в которых проводился ГИА — 9	100
7.	Охват ППЭ ЕГЭ общественным наблюдением	По данным РЦОИ	Количество ППЭ - дней, в которых осуществлялось общественное наблюдение x 100 Общее количество ППЭ — дней, в которых проводился ЕГЭ	100
8.	Индекс подтверждения медалистов	По данным РЦОИ	Количество выпускников, награжденных медалью x 100 количество выпускников, имеющих в аттестате о среднем общем образовании все отметки «5»	100
9.	Достоверность результатов ВПР в ОО Республики Мордовия	По данным Рособрнадзора	Количество ОО, включенных Рособрнадзором в список ОО, показавших необъективные результаты ВПР 100 - x 100 Общее количество ОО — участников ВПР	100
10.	Достоверность результатов региональных процедур оценки качества образования	По данным анализа региональных процедур оценки качества образования	Количество ОО, включенных в список ОО, показавших необъективные результаты региональных процедур оценки качества образования 100 - x 100 Общее количество ОО —	100

			участников региональных процедур оценки качества образования	
11.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	Экспертиза документации РЦОИ	Наличие - 100 Отсутствие — 0	100
12.	Доля оценочных процедур, проведенных с участием наблюдателей в ОО	Экспертиза документации (отчетов наблюдателей), представленной региональными наблюдателями, муниципальными координаторами по результатам проведенных региональных процедур оценки качества образования, ВПР	Количество ОО - участников, в которых осуществлялось общественное наблюдение ——————————— x 100 Общее количество ОО - участников, в которых проводились оценочные процедуры	100
13.	Наличие аналитических отчетов по результатам проведенных процедур оценки качества образования с адресными рекомендациями по результатам анализа	Экспертиза отчетов по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, региональных процедур оценки качества образования	Наличие – 100 Отсутствие — 0	100
14.	Наличие методических материалов, разработанных ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по итогам анализа результатов оценочных процедур	Экспертиза сайтов, представленной документации	Наличие - 100 Отсутствие — 0	100
			Итого:	1400