

## **Спецификация проверочной работы для диагностики метапредметных умений обучающихся 3 классов общеобразовательных организаций Республики Мордовия**

### **1. Назначение мониторинговой работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня овладения универсальными учебными действиями (УУД), определенными ФГОС начального общего образования.

### **2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу мониторинговой работы**

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных умений для начального общего образования, составленным на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

### **3. Условия проведения диагностической работы**

Для проведения диагностики предлагается бланковое тестирование. На выполнение всей работы отводится 90 минут. Работа состоит из двух частей. На каждую часть отводится 45 минут, из них 5 минут – на инструктаж, 40 – на выполнение работы обучающимися. Обе части работы выполняются в один день вторым и третьим уроками с перерывом на перемену в соответствии с расписанием образовательной организации.

### **4. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **5. Содержание и структура проверочной работы**

Диагностическая работа направлена на проверку различных групп метапредметных универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), формируемых у обучающихся в начальной школе. Работа состоит из двух частей.

**Первая часть** работы включает задания на проверку познавательных и регулятивных умений.

Для проведения диагностики используются четыре варианта. Каждый вариант первой части работы включает 7 заданий. Характеристика заданий первой части представлена в таблице.

Номер задания	Проверяемые умения	Вид задания
<i>Познавательные умения</i>		
1.	Умение определять, какая информация нужна для решения задачи.	единичный выбор, свободное изложение
2.	Умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	установление соответствия
3.	Умение подводить под понятие, группировать на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.	дополнение, установление соответствия
4.	Умение находить сходства и различия фактов и явлений.	дополнение, установление соответствия
<i>Регулятивные умения</i>		
5.	Умение самостоятельно формулировать цель деятельности.	единичный выбор
6.	Умение составлять план действий.	определение последовательности
7.	Умение анализировать и оценивать результаты работы.	дополнение, установление соответствия

**Вторая часть** работы направлена на проверку базового навыка функциональной грамотности: сформированности у младших школьников умения работать с информацией, понимать художественный текст, размышлять о его содержании, строить высказывание, выражая свое мнение.

Каждый из 4 вариантов второй части работы состоит из 7 заданий. Характеристика заданий второй части работы представлена в таблице.

Номер задания	Проверяемые умения	Вид задания
<i>Коммуникативные умения</i>		
1.	Умение извлекать фактуальную информацию.	единичный выбор
2.	Умение извлекать фактуальную информацию.	установление соответствия
3.	Оценивание языка, жанровых особенностей, структуры текста.	определение последовательности
4.	Умение извлекать подтекстовую информацию.	единичный выбор
5.	Оценивание языка, жанровых особенностей, структуры текста.	дополнение
6.	Умение извлекать концептуальную информацию.	единичный выбор
7.	Умение извлекать концептуальную информацию.	свободное изложение

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение всей работы складывается из суммы максимальных баллов за первую (28 баллов) и вторую (11 баллов) части работы и составляет **39 баллов**. Уровень овладения младшими школьниками метапредметными умениями определяется исходя из количества набранных баллов и доли от максимального балла согласно таблицам.

### Оценка выполнения первой части работы.

Номер задания	Указания к оцениванию	Максимальный балл
<b>1.</b>	Не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ - <b>0 баллов</b> Указан ответ В, но не указана недостающая информация - <b>1 балл</b> Указан ответ В и верно указана недостающая информация - <b>3 балла</b>	3
<b>2.</b>	По числу верных ответов – <b>0-6 баллов</b>	6
<b>3.</b>	Верное название группы – <b>1 балл</b> Все величины/слова распределены правильно - <b>3 балла</b> Допущены 1-2 ошибки – <b>2 балла</b> Допущены 3-4 ошибки – <b>1 балл</b> Допущено более 4 ошибок – <b>0 баллов</b>	4
<b>4.</b>	По числу верных ответов – <b>0-4 балла</b>	4
<b>5.</b>	Указан ответ Б - <b>1 балл</b> Не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ – <b>0 баллов</b>	1
<b>6.</b>	Верно расположил все пункты плана - <b>4 балла</b> Допустил одну-две ошибки - <b>3 балла</b> Верно определил только три-четыре пункта плана - <b>2 балла</b> Верно определил только два пункта плана - <b>1 балл</b> Не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним – <b>0 баллов</b>	4
<b>7.</b>	По числу верных ответов – <b>0-6 баллов</b>	6
<b>Итого</b>		<b>28</b>

### Оценка выполнения второй части работы.

Номера заданий	Баллы
1	1
2	1
3	2
4	2
5	1
6	2
7	2
<b>Итого</b>	<b>11</b>

### Уровни выполнения работы

Уровень выполнения		Процент выполнения	Количество баллов
Достаточный	высокий	88 – 100 %	35 – 39 баллов
	повышенный	75 – 87 %	30 - 34 балла
	базовый	62 – 74 %	25 - 29 баллов
Критический	пониженный	50 – 61 %	20 – 24 балла
	низкий	ниже 50 %	0 – 19 баллов

Совокупность базового, повышенного и высокого уровней составляют достаточный уровень овладения обучающимися метапредметными умениями; ниже базового и низкого – критический.