

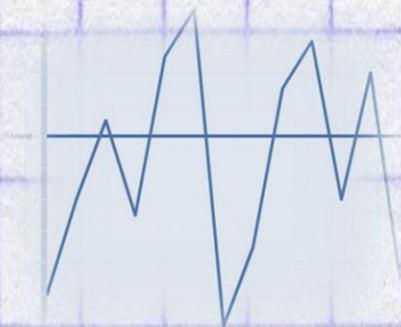
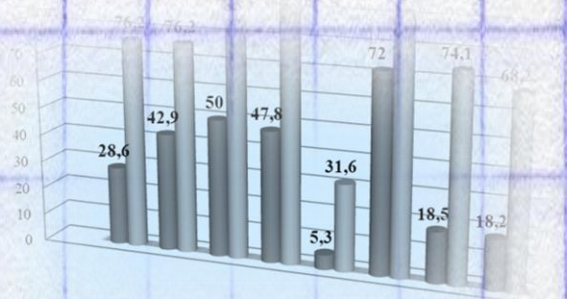


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

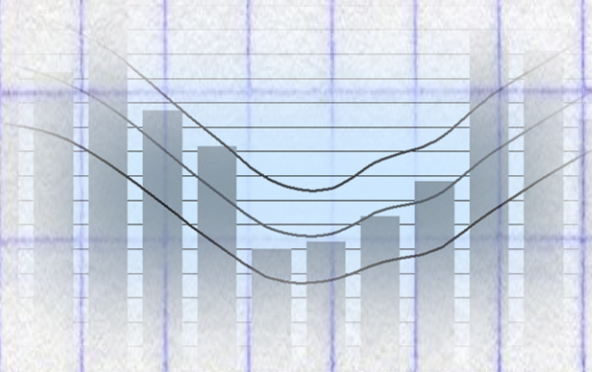
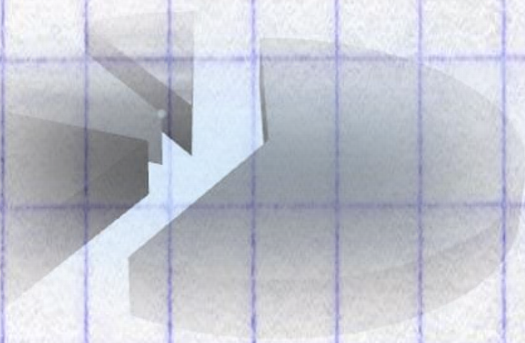
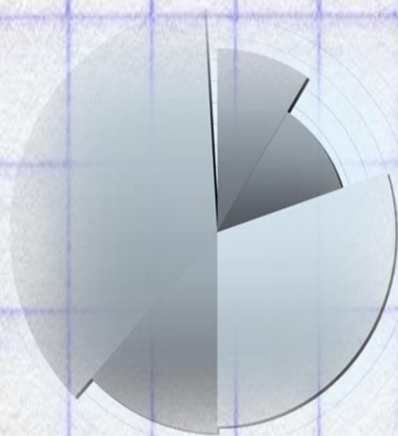
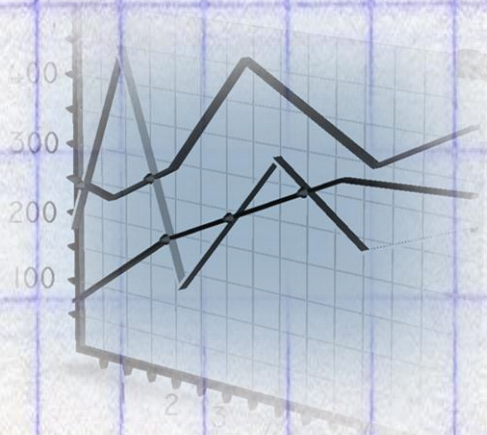


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

«ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



**Результаты оценочных процедур  
в системе образования Республики Мордовия  
в 2016-2017 учебном году**



Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году.

Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 учебном году. – г.Саранск, ГБУ РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования», 2017.

Редакционная коллегия: Маркачев Е.Е., Явкина Г.А., Рязанова Т.В., Грунюшкина Л.А., Щеглов А.С., Кабанова Е.С., Чегодайкина В.Н.

Сборник содержит анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и республиканских мониторинговых исследований, проводимых в образовательных организациях Республики Мордовия в 2016-2017 учебном году.

Настоящее издание предназначено для широкого круга лиц: руководителей и специалистов органов управления образованием различного уровня, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов учреждений, осуществляющих повышение квалификации педагогических работников, научных работников, представителей заинтересованной общественности и средств массовой информации.

## Содержание

Введение. Республиканская система оценки качества образования .....	4
ГЛАВА I. Результаты Всероссийских проверочных работ .....	4
1. Результаты Всероссийских проверочных работ по математике в 4 классе ...	4
2. Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классе .....	7
3. Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классе .....	10
4. Результаты Всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе .	13
5. Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе .....	16
6. Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классе.....	21
7. Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 5 классе.....	23
8. Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии в 11 классе...	25
9. Результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 10, 11 классах .....	29
10. Результаты Всероссийских проверочных работ по физике в 11 классе.....	32
11. Результаты Всероссийских проверочных работ по химии в 11 классе.....	34
12. Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 11 классе...	37
ГЛАВА II. Региональные мониторинги в образовании Республики Мордовия.	41
1. Организационная схема и этапы проведения региональных мониторингов в Республике Мордовия.....	41
2. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 8-х классов по истории России .....	42
2.1. Спецификация .....	42
2.2. Участники мониторинговых исследований .....	46
2.3. Демонстрационный вариант мониторинговой работы по истории России .....	46
2.4. Результаты мониторинга.....	50
2.5. Анализ выполнения заданий мониторингового исследования.....	57
2.6. Сравнительный анализ результатов мониторингового исследования по истории за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года .....	58
2.7. Рекомендации по результатам мониторинга .....	59

3. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 7-х классов по иностранному языку .....	59
3.1. Спецификация .....	59
3.2. Участники мониторингового исследования .....	63
3.3. Демонстрационный вариант мониторинговой работы .....	63
3.4. Результаты мониторинга.....	66
3.5. Анализ выполнения заданий мониторингового исследования по английскому языку.....	75
3.6. Анализ выполнения заданий мониторингового исследования по немецкому языку.....	75
3.7. Сравнительный анализ результатов мониторингового исследования по иностранному языку за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года .....	76
3.8. Рекомендации по результатам мониторинга .....	77
4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 11-х классов по биологии .....	78
4.1. Спецификация .....	78
4.2. Участники мониторингового исследования .....	82
4.3. Демонстрационный вариант мониторинговой работы .....	83
4.4. Результаты мониторинга.....	86
4.5. Рекомендации по результатам мониторинга .....	92
5. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 6-х классов по географии.....	92
5.1. Спецификация .....	92
5.2. Участники мониторингового исследования .....	96
5.3. Демонстрационный вариант мониторинговой работы по географии .....	96
5.4. Результаты мониторинга.....	98
5.5. Анализ выполнения заданий мониторингового исследования.....	103
5.6. Рекомендации по результатам мониторинга .....	105

## **Введение. Республиканская система оценки качества образования**

---

Республиканская система оценки качества образования включает в себя: государственную итоговую аттестацию, участие во Всероссийских проверочных работах, Национальных исследованиях качества образования, проведение региональных мониторингов по предметам, исследований компетенций учителей.

В 2016-2017 учебном году школы республики принимали участие во всех национальных исследованиях качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работах (ВПР), проводимых Рособрнадзором.

В ВПР приняли участие 19772 обучающихся 4-х классов и 24763 обучающихся 5-х классов.

Единые для всей страны варианты проверочных работ и единые подходы к оцениванию заданий позволяют школам, муниципалитетам и регионам сопоставить свои результаты с результатами по России.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х и 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

---

## **ГЛАВА I. Результаты Всероссийских проверочных работ**

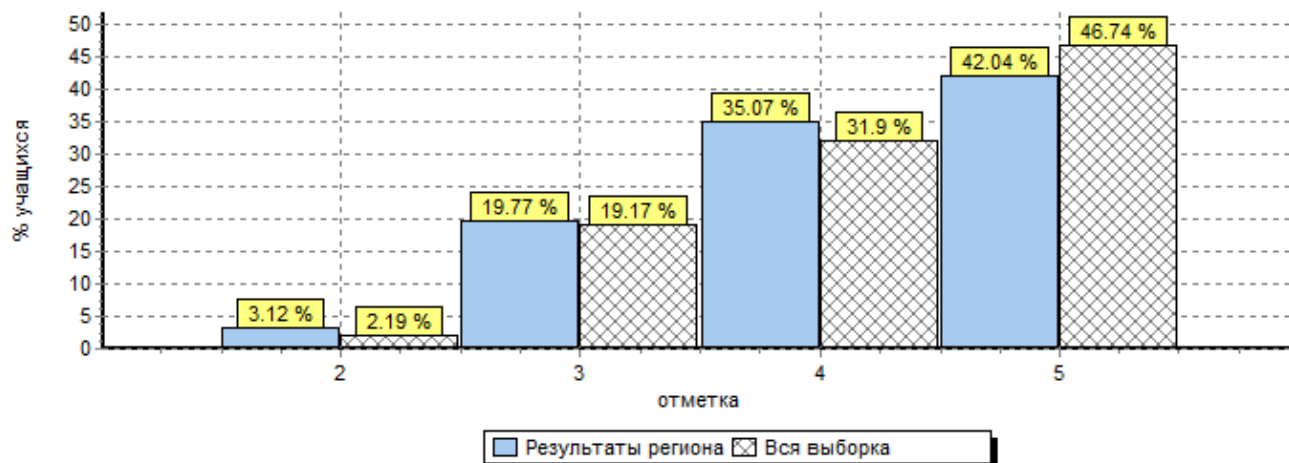
---

### **1. Результаты Всероссийских проверочных работ по математике в 4 классе**

#### **Статистика по отметкам (максимальный первичный балл: 18)**

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1380127	2.2	19.2	31.9	46.7
Республика Мордовия	6643	3.1	19.8	35.1	42

### Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний <sup>1</sup> % выполнения	
			По региону	По России
			6643 уч.	1380127 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины	1	68	67

	(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	87	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	69	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	90	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	73	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	62	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	24	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	13	37

<b>10</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>64</b>
<b>11</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>18</b>

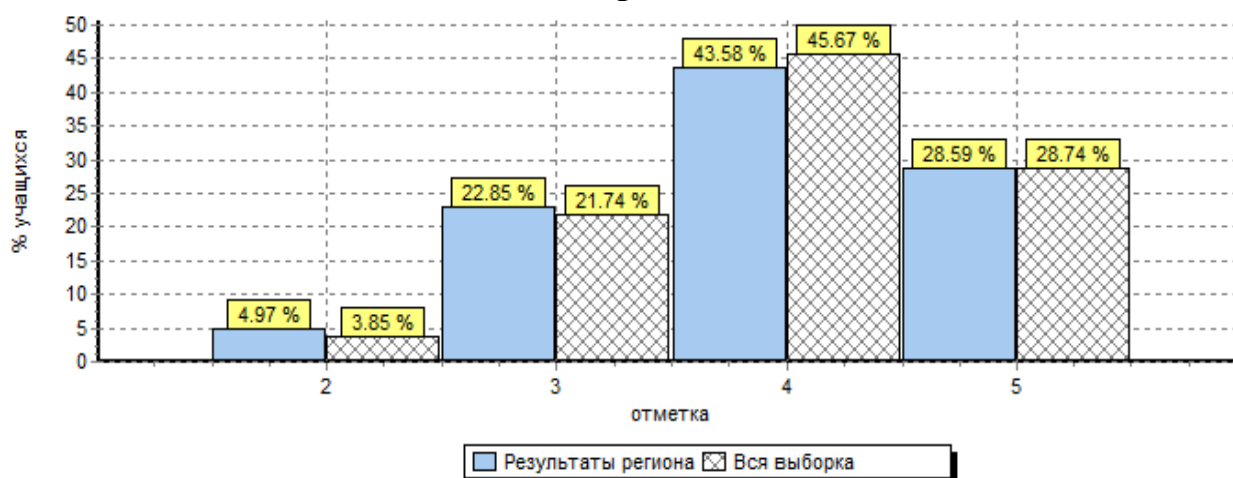
<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## 2. Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классе

Статистика по отметкам (максимальный первичный балл: 38)

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1365348	3.8	21.7	45.7	28.7
Республика Мордовия	6617	5	22.9	43.6	28.6

Общая гистограмма отметок





**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			6617 уч.	1365348 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	4	63	67
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	75	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	89	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	85	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2	81	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	77	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2	67	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы	3	66	68

	построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.			
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>70</b>
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>77</b>
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	<b>1</b>	<b>70</b>	<b>75</b>
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>70</b>
<b>12(1)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>73</b>
<b>12(2)</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.</i>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>73</b>
<b>13(1)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>13(2)</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>69</b>
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
<b>15(1)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>52</b>

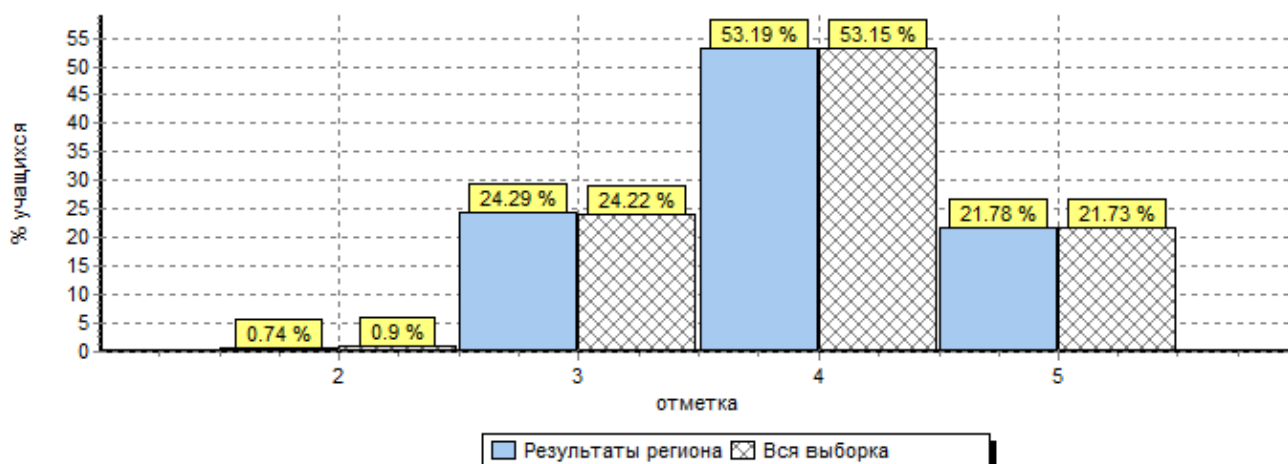
	конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,			
<b>15(2)</b>	соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>47</b>

### 3. Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классе

#### Статистика по отметкам (максимальный первичный балл: 31)

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1372610	0.9	24.2	<b>53.1</b>	<b>21.7</b>
Республика Мордовия	6636	0.74	24.3	<b>53.2</b>	<b>21.8</b>

Общая гистограмма отметок



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и  
ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			6636 уч.	1372610 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	67	67
3(2)		1	93	92
3(3)		3	70	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	95	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и	2	81	83

	особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.			
<b>6(1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>6(2)</b>	(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>49</b>
<b>6(3)</b>	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>34</b>
<b>7(1)</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;	<b>1</b>	<b>82</b>	<b>78</b>
<b>7(2)</b>	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i>	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>76</b>
<b>8</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>3</b>	<b>59</b>	<b>64</b>
<b>9</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>57</b>

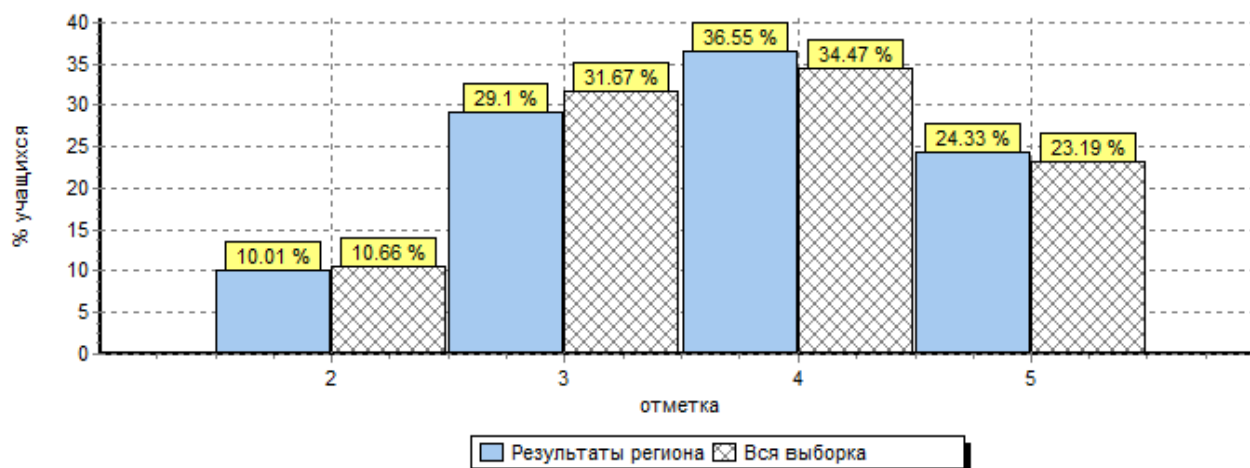
<b>10 (1-2)</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>81</b>
<b>10 (3)</b>		<b>4</b>	<b>49</b>	<b>47</b>

#### 4. Результаты Всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

##### Статистика по отметкам (максимальный первичный балл: 20)

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1108491	10.7	31.7	34.5	23.2
Республика Мордовия	6202	10	29.1	36.6	24.3

##### Общая гистограмма отметок



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
Непройденные темы: 8			6202 уч.	1108491 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	84	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	46	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	71	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	55	54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	88	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	66	67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	69	64
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	38	40
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с	2	47	44

	рациональными числами при выполнении вычислений; <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>			
<b>10</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>51</b>
<b>11(1)</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	<b>1</b>	<b>91</b>	<b>88</b>
<b>11(2)</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>80</b>
<b>12(1)</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>59</b>
<b>12(2)</b>	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>13</b>	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>52</b>
<b>14</b>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

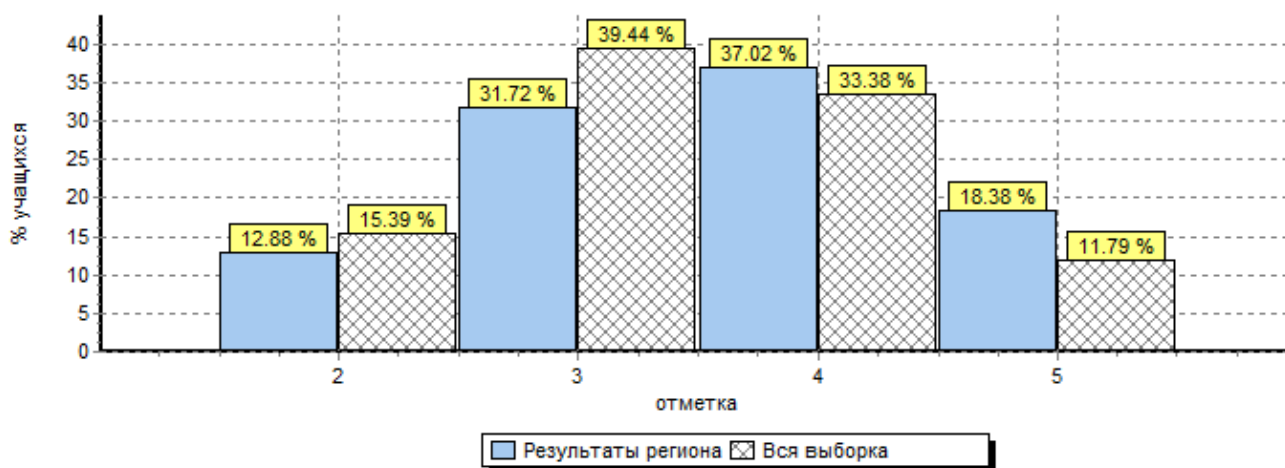


## 5. Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

### Статистика по отметкам (максимальный первичный балл: 45)

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8
Республика Мордовия	6273	12.9	31.7	37	18.4

Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			6273 уч.	1108215 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	63	60
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	66	59
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	87	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	59	53

<b>2К2</b>	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>79</b>
<b>2К3</b>	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов.	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>44</b>
<b>2К4</b>	Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	<b>3</b>	<b>59</b>	<b>54</b>
<b>3</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	<b>2</b>	<b>76</b>	<b>71</b>
<b>4(1)</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>72</b>
<b>4(2)</b>	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>49</b>
<b>5(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>56</b>
<b>5(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>42</b>
<b>6(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>60</b>

	понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).			
<b>6(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>48</b>
<b>7(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>57</b>
<b>7(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>45</b>
<b>8</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>47</b>

9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	2	36	38
10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	1	67	56
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний</p>	1	53	58

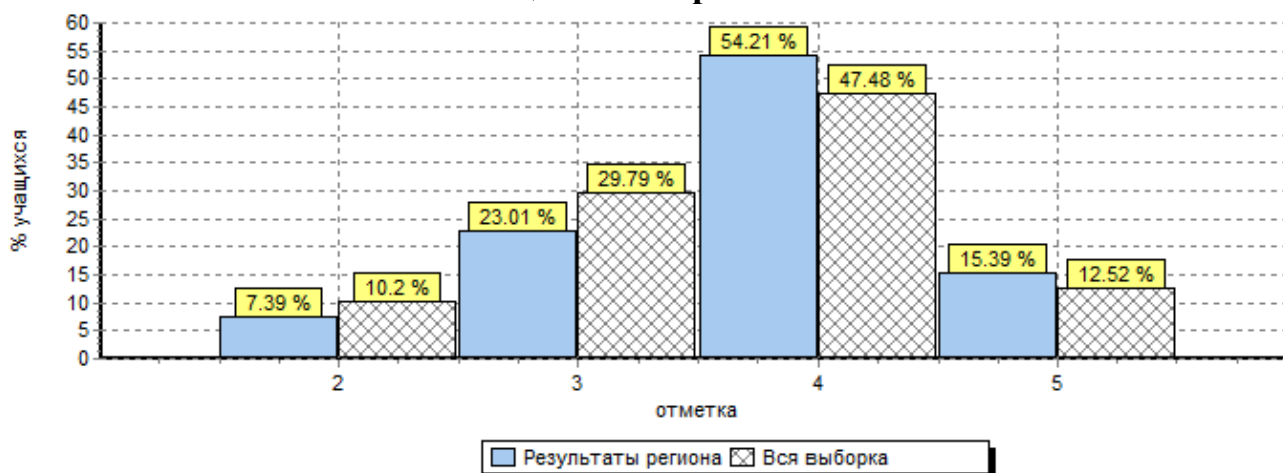
	<p>о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>			
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	87	84

## 6. Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классе

### Статистика по отметкам (максимальный первичный балл: 22)

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Республика Мордовия	6181	7.4	23	54.2	15.4

Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			6181 уч.	940135 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	87	87
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;	1	84	75
1(3)	находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	2	47	44

2	<p><i>Умение определять понятия, создавать обобщения;</i>                  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	1	69	72
3	<p><i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i>                  приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	2	57	53
4	<p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</i>                  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека.</p>	1	73	65
5	<p><i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>                  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p>	1	59	58
6	<p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>                  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p>	2	48	46
7(1)	<p><i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i></p>	2	81	79

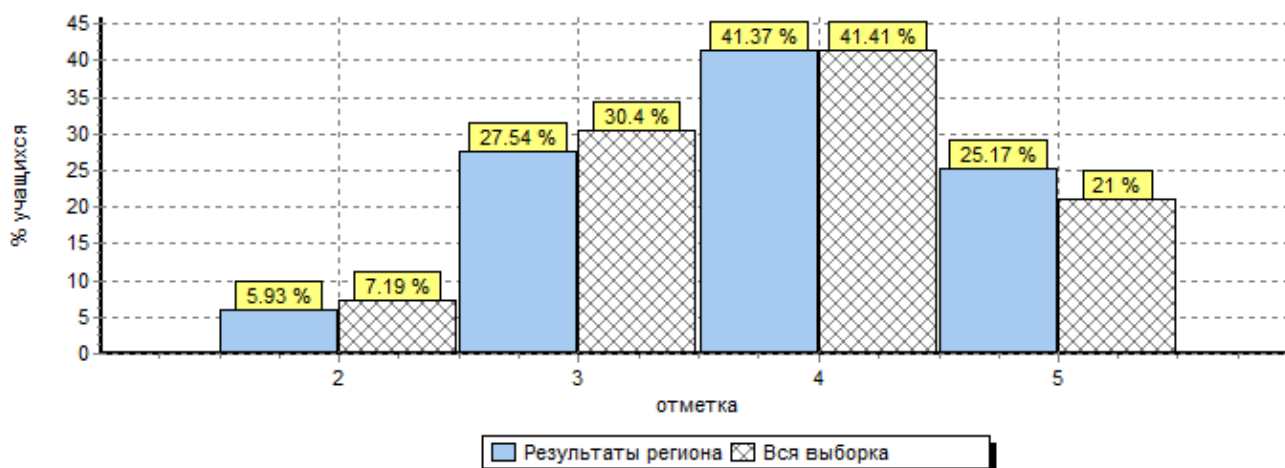
7(2)	приобретение опыта использования методов. биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	88	83
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	2	54	55
8(1)	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>	2	59	56
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.	2	82	72

## 7. Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 5 классе

### Статистика по отметкам (максимальный первичный балл: 15)

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	957045	7.2	30.4	41.4	21
Республика Мордовия	6203	5.9	27.5	41.4	25.2

### Общая гистограмма отметок





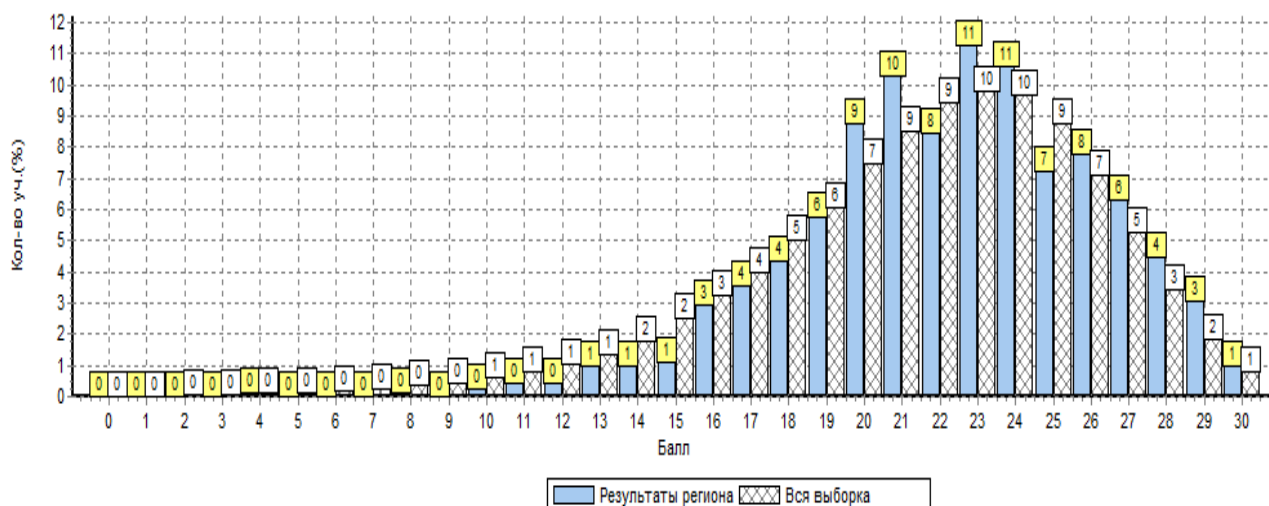
**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			6203 уч.	957045 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70	70
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	82	81
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	52	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	58	51
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	79	76
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	2	50	44

	в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.			
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	70	69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	42	42

### 8. Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии в 11 классе

Общая гистограмма первичных баллов



**Достижение требований ФК ГОС**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			924 уч.	248001 уч.
1	Уметь описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения.	2	83	80
2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	2	71	67
3(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	1	94	92
3(2)	скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	69	67
4	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.	1	64	72

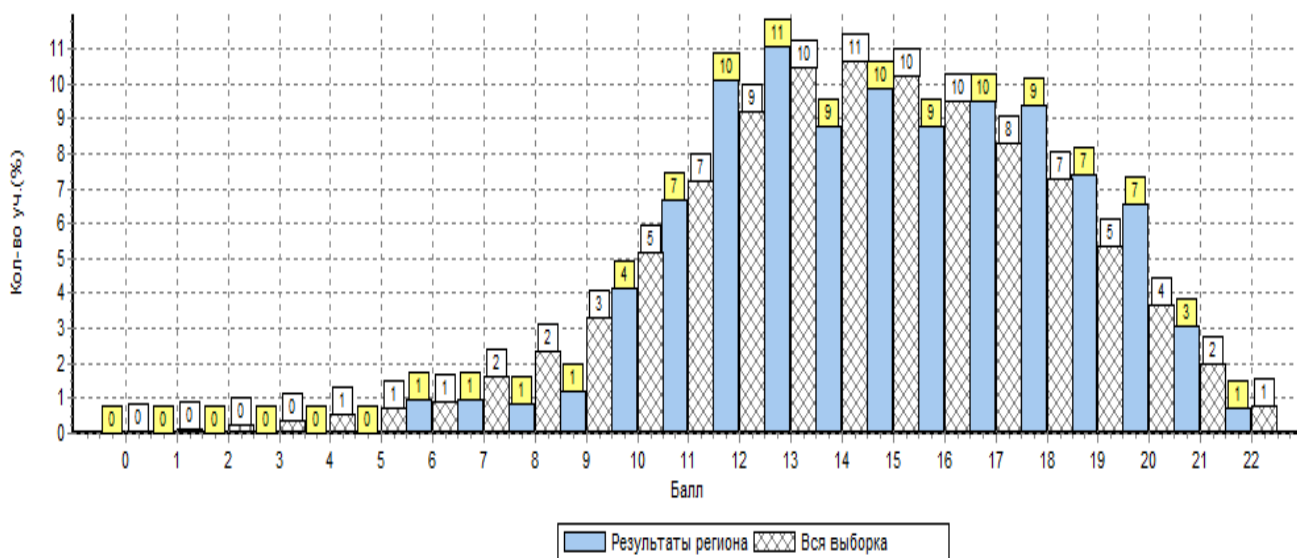
5	<p>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.</p>	1	74	74
6	<p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.</p>	3	80	78
7(1)	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,</p>	1	91	83
7(2)	<p>стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.</p>	1	82	80
8	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях,</p>	2	66	69

	отравлении пищевыми продуктами.			
<b>9</b>	Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	<b>2</b>	<b>87</b>	<b>79</b>
<b>10(1)</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>75</b>
<b>10(2)</b>	скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>85</b>
<b>11</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>66</b>
<b>12</b>	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	<b>2</b>	<b>84</b>	<b>77</b>
<b>13</b>	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>75</b>
<b>14(1)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>81</b>
<b>14(2)</b>	экосистем (структура).	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>58</b>

15	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.	2	42	37
16	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	2	69	64

### 9. Результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 10, 11 классах

Общая гистограмма первичных баллов



### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			841 уч.	328871 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	78	68
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	1	89	83
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	94	82
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	81	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	93	86
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	94	86
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	82	80
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни	1	71	70

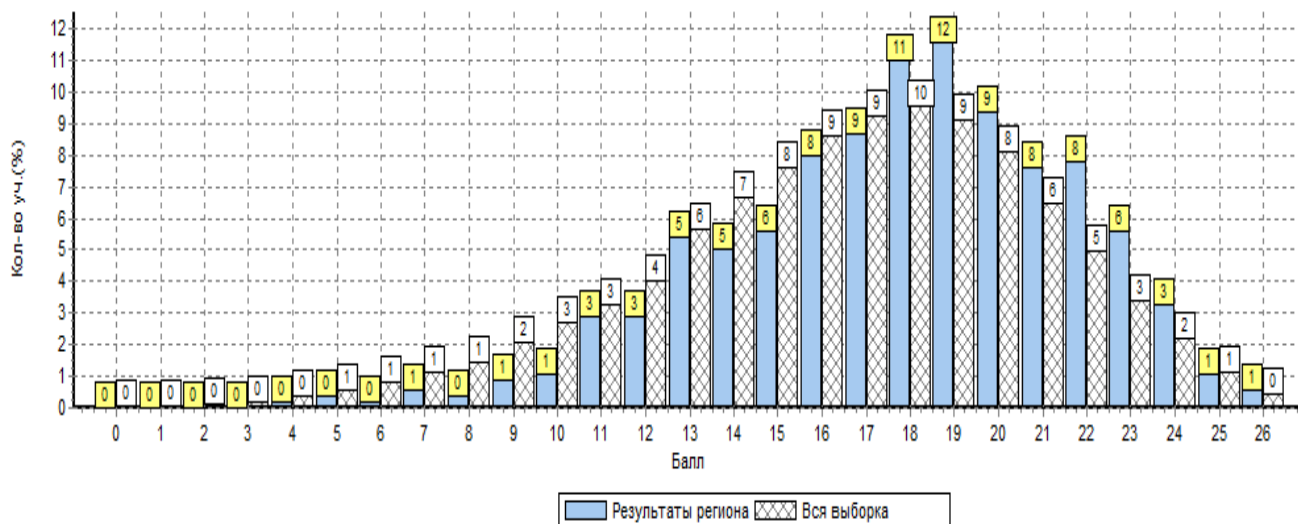
	населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире.			
<b>9</b>	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>40</b>
<b>10</b>	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>90</b>
<b>11</b>	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.	<b>1</b>	<b>92</b>	<b>85</b>
<b>12</b>	Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>77</b>
<b>13</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>33</b>
<b>14</b>	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>82</b>
<b>15</b>	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>66</b>



<b>16К1</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>50</b>
<b>16К2</b>	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>33</b>
<b>16К3</b>	социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>32</b>

### 10. Результаты Всероссийских проверочных работ по физике в 11 классе

**Общая гистограмма первичных баллов**



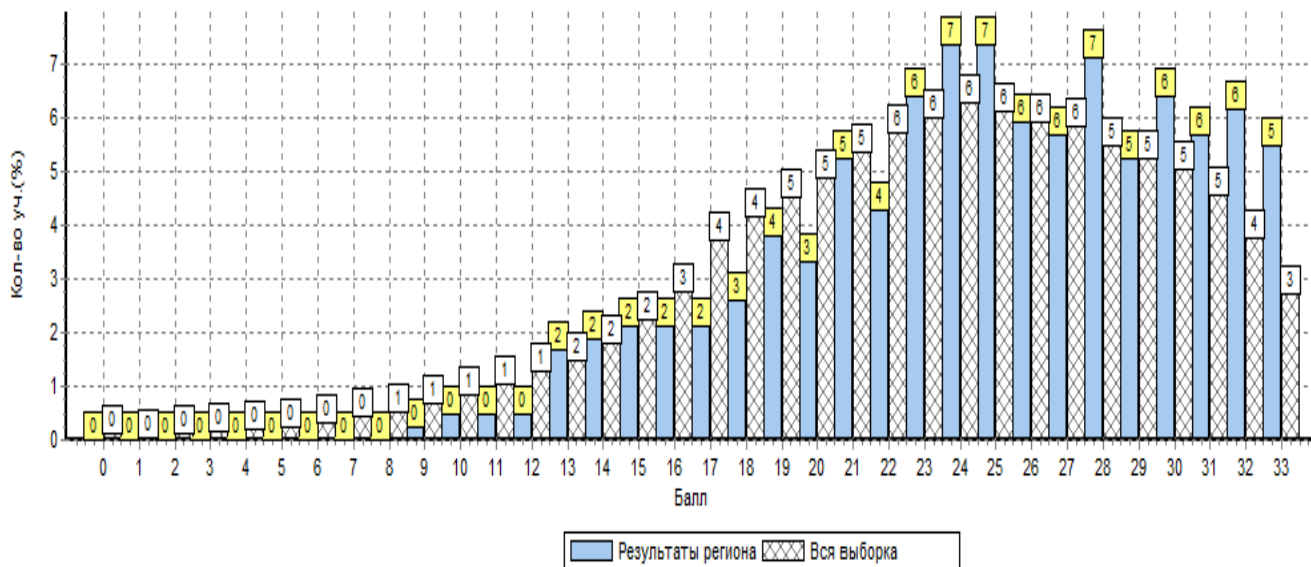
### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			553 уч.	240442 уч.
<b>1</b>	Знать/понимать смысл физических понятий.	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>74</b>
<b>2</b>	Знать/понимать смысл физических величин.	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>69</b>
<b>3</b>	Знать/понимать смысл физических законов.	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>43</b>
<b>4</b>	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>65</b>
<b>5</b>	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>78</b>
<b>6</b>	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>65</b>
<b>7</b>	Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>75</b>

	тел.			
<b>8</b>	Знать/понимать смысл физических законов.	<b>2</b>	<b>87</b>	<b>74</b>
<b>9</b>	Знать/понимать смысл физических величин.	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>81</b>
<b>10</b>	Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>85</b>
<b>11</b>	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>64</b>
<b>12</b>	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>29</b>
<b>13</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	<b>2</b>	<b>85</b>	<b>79</b>
<b>14</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>63</b>
<b>15</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>66</b>
<b>16</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>67</b>
<b>17</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>73</b>
<b>18</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>37</b>

## 11. Результаты Всероссийских проверочных работ по химии в 11 классе

### Общая гистограмма первичных баллов



### Достижение требований ФК ГОС

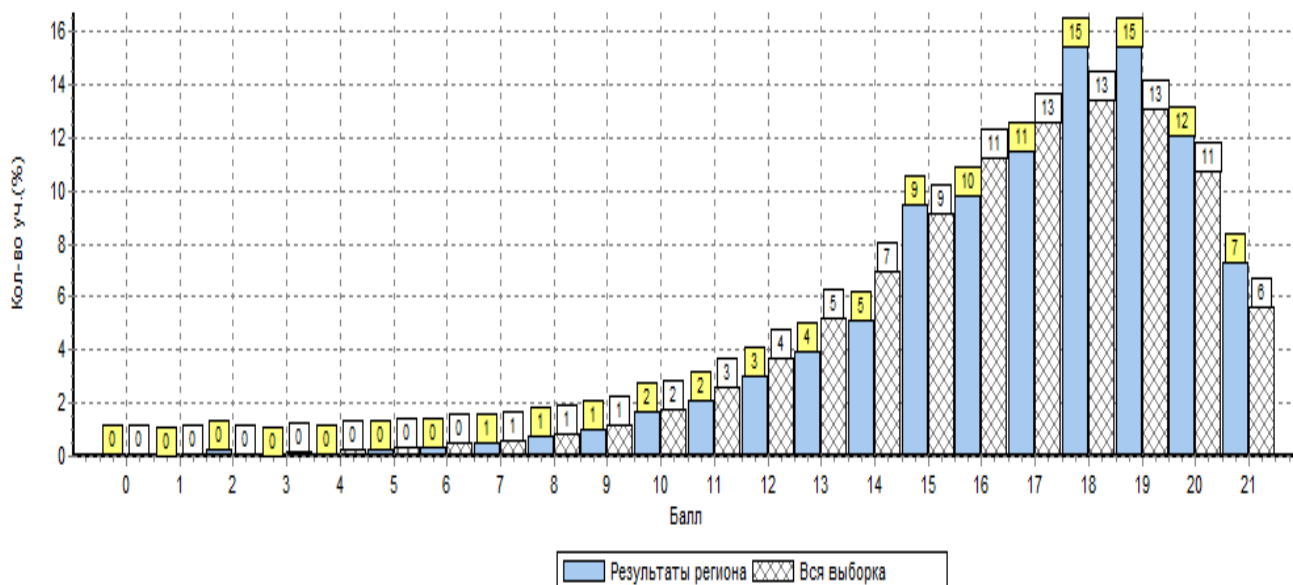
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			420 уч.	227423 уч.
1	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.	2	92	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	98	94
3	Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ,	1	68	69

	химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.			
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.	2	97	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	96	93
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	84	76
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	88	82
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	77	63
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных	3	74	67

	растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.			
<b>10</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	<b>3</b>	<b>73</b>	<b>70</b>
<b>11</b>	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	<b>2</b>	<b>88</b>	<b>84</b>
<b>12</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	<b>2</b>	<b>79</b>	<b>75</b>
<b>13</b>	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>48</b>
<b>14</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>37</b>
<b>15</b>	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>44</b>

## 12. Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 11 классе

### Общая гистограмма первичных баллов



### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			960 уч.	265352 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	96	94
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической	2	91	85

	информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).			
<b>3</b>	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>67</b>
<b>4</b>	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>76</b>
<b>5</b>	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>4</b>	<b>88</b>	<b>87</b>
<b>6</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>74</b>
<b>7</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>91</b>

	ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
<b>8</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>90</b>
<b>9К1</b>	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>79</b>
<b>9К2</b>	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>55</b>



<p><b>10</b></p>	<p>Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>73</b></p>	<p><b>71</b></p>
<p><b>11</b></p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>70</b></p>	<p><b>66</b></p>

## **ГЛАВА II. Региональные мониторинги в образовании Республики Мордовия**

---

### **1. Организационная схема и этапы проведения региональных мониторингов в Республике Мордовия**

Региональные мониторинговые исследования образования в Республике Мордовия осуществляются по единому регламенту, что позволяет сделать процедуру максимально прозрачной и управляемой.

#### **Этапы проведения мониторинговых исследований**

1. Планирование (обсуждение актуальности исследования, формирование задания, согласование сроков и уровней ответственности).

2. Подготовка материалов исследования (издание нормативных документов, разработка инструментария).

Мониторинговые исследования проводились согласно приказу МО РМ от 24.08.2016г. № 888 «Об организации и проведении мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году».

3. Информирование образовательных организаций (отправка информационных писем, размещение информации на официальных сайтах, подготовка и публикация пресс-релизов).

4. Формирование базы данных участников мониторингового исследования (регистрация, консалтинг муниципальных и школьных координаторов).

5. Сбор информации (в соответствии с содержанием).

6. Анализ результатов (формирование отчета в электронном виде, подготовка информационно-аналитических материалов регионального уровня, публикация результатов и рекомендаций).

7. Публикация обобщенных результатов и рекомендаций.

Важным условием проведения региональных мониторингов является доступность результатов.

## **2. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 8-х классов по истории России**

### **2.1. Спецификация**

**Назначение мониторинговой работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории России обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений Республики Мордовия с целью выявления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

**Документы, определяющие нормативно-правовую базу мониторинговой работы:**

Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 24.08.2016г. № 888 «Об организации и проведении мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году».

Содержание мониторинговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории России (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

#### **Подходы к отбору содержания мониторинговой работы**

Основой разработки контрольных измерительных материалов является инвариантное ядро содержания исторического образования за 7 класс, которое находит отражение в Федеральном стандарте 2004 г. и в учебниках по истории 7 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях. Контрольные измерительные материалы направлены на проверку усвоения важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса истории «История России. Конец XVI-XVIII век» и Истории нового времени (1500-1800 гг). Материал истории нового времени представлен личностями: О.Кромвель, Карл XII, Тадеуш Костюшко, Вольтер, Дж.Локк, Дж.Вашингтон. Проверяемое в контрольных измерительных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта и учебников, по которым ведется преподавание истории в 7 классе.

#### **Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы**

Работа включает 20 заданий с кратким ответом. Ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

#### **Основные знания и умения, подлежащие проверке**

<b>Проверяемое содержание</b>	<b>Проверяемые виды деятельности</b>
Россия на рубеже XVI-XVII веков	Знание дат основных событий Смутного времени
	Знание особенностей народного ополчения
	Установление причин и последствий Смуты
	Знание понятий: смута, ополчение, интервенция, «заповедные лета», «семибоярщина»

	Знание личностей: Лжедмитрий I, «тушинский вор», Борис Годунов, Иван Болотников, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Василий Шуйский, Иван Сусанин
	Знание событий и умение анализировать исторический источник
	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
	Систематизация исторической информации (соответствие)
	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)
	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах))
	Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками
Россия в XVII веке	Знание понятий мануфактура, всероссийский рынок, наемный труд, мелкотоварное производство, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, крепостничество, белая слобода, ярмарка
	Знание дат: правление первых Романовых, принятие Соборного Уложения, Переяславская рада, заключение «Вечного мира»
	Знание фактов: церковный раскол; русско-польская война (1654-1667); русско-турецкая война (1677-1681), крымские походы
	Установление причин и следствий народных волнений «Бунташного века»
	Знание личностей: Семен Дежнев, Василий Поярков, патриарх Никон, В.В.Голицын, О.Кромвель, Б.Хмельницкий, Степан Разин, Ерофей Хабаров, Симон Ушаков
	Умение анализировать источник
	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
	Систематизация исторической информации (соответствие)
	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)
	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах))
Россия в первой четверти XVIII века	Знание дат: правление Петра, Северная война, Великое посольство, основание Петербурга, битва у Лесной, Полтавская

	<p>битва, сражения у о.Гренгам и мыса Гангут</p> <p>Знание понятий: меркантилизм, протекционизм, приписной крестьянин</p> <p>Знание личностей: Петр I, Афанасий Ордин-Нащокин, Карл XII, А.Меньшиков, Ф.Лефорт</p> <p>Знание фактов: Северная война, реформы Петра Великого</p> <p>Установление причинно-следственных связей: социальные движения первой четверти XVIII века</p> <p>Работа с источником и умение извлекать из него информацию и определение хронологии</p> <p>Систематизация исторической информации (множественный выбор)</p> <p>Систематизация исторической информации (соответствие)</p> <p>Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда)</p> <p>Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)</p> <p>Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах))</p> <p>Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками</p>
Россия в 1725-1762 гг.	<p>Знание дат: правление императоров «эпохи дворцовых переворотов»</p> <p>Знание понятий: дворцовые перевороты, «верховники», «бироновщина», кондиции</p> <p>Знание личностей: Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Елизавета Петровна, Петр III</p> <p>Знание фактов усиления позиций дворянства, основные направления внешней политики в 1725-1762 гг, Семилетняя война</p> <p>Работа с источником и умение извлекать из него информацию и определение хронологии</p> <p>Систематизация исторической информации (множественный выбор)</p> <p>Систематизация исторической информации (соответствие)</p> <p>Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда)</p> <p>Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)</p> <p>Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах))</p>
Россия в 1762-1801 гг.	<p>Знание дат: правление Екатерины II, Павла I, русско-турецкие войны</p> <p>Знание понятий: «просвещенный</p>

	абсолютизм», Уложенная комиссия, барокко, классицизм, сентиментализм
	Знание личностей: Екатерина II, Павел I, А.Радищев, Е Пугачев, Г.Орлов, А.Суворов, М.Кутузов, Ф.Ушаков, Тадеуш Костюшко, М.Ломоносов, В.Татищев, Витус Беринг, С.Крашенинников, И.Ползунов, И.Кулибин, Д.Фонвизин, Г.Державин, Н.Карамзин, Д.Левицкий, Ф.Рокотов, В.Боровиковский, В.Растрелли, В.Баженов, Вольтер, Дж.Локк, Дж.Вашингтон
	Знание фактов: восстание под предводительством Е. Пугачева; усиление крепостничества
	Установление причинно-следственных связей: внешняя политика Екатерины II
	Работа с источником и умение извлекать из него информацию и определение хронологии
	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
	Систематизация исторической информации (соответствие)
	Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда)
	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)
	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах, иллюстрациях)

### **Время выполнения работы**

На выполнение мониторинговой работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование** не используются.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с 1 по 14 выставляется по 1 баллу.

С 15 по 20 задание оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – **26**.

При наборе от 0 до 13 баллов ставится оценка «2»;

от 14 до 19 баллов – «3»;

от 20 до 23 баллов – «4»;

от 24 до 26 баллов – «5».

### **Условия проведения и проверки мониторингового исследования.**

На мониторинговое исследование в аудиторию и оценивание работ **не допускаются специалисты по истории**. Использование единой инструкции по проведению позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету. Проверку контрольных работ осуществляет программное обеспечение (в случае компьютерного тестирования) или любой назначенный специалист по шаблону ответов.

### **Рекомендации по подготовке к мониторинговому исследованию**

При подготовке рекомендуется использовать учебники для 7 класса, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 и 2016-2017 учебный год.

### **2.2. Участники мониторинговых исследований**

В тестировании по истории России в 8 классе всего участвовало 5692 обучающихся, что составляет 93,9% обучающихся обучающихся 8-х классов Республики Мордовия (см. Таблицу 1).

Таблица 1

### **Участники мониторингового исследования по истории России в 8-х классах**

Объекты исследования	Онлайн	Бланочное тестирование		Итого по республике
		в присутствии независимых экспертов	без присутствия независимых экспертов	
Количество учащихся	45	206	5441	5692

### **2.3. Демонстрационный вариант мониторинговой работы по истории России**

При выполнении заданий 1-14 выберите один правильный ответ и укажите его в карточке ответов

- 1 Как называется военное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства?
  - 1) смута
  - 2) интервенция
  - 3) ополчение
  - 4) заповедные лета
- 2 Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?
  - 1) проведение царем секуляризации церковных земель
  - 2) решение об исправлении церковных текстов
  - 3) учреждение патриаршества
  - 4) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами
- 3 Что предусматривал изданный в 1714 году Указ о единонаследии?
  - 1) передачу царской власти старейшему представителю династии
  - 2) наследование вотчин и поместий только одним из сыновей
  - 3) переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя

4) назначение наследника трона по воле самодержца

4 Какой век в истории России называли «Бунташным» ?

- 1) XVIв.      2) XVIIв.      3) XVIIIв.      4) XIXв.

5 Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) Крымские походы  
2) царствование Михаила Федоровича Романова  
3) Чесменское сражение  
4) «Жалованная грамота дворянству»

6 Современниками какого царя были И.Мазепа, Карл XII, Август II?

- 1) Павла I      2) Петра I  
3) Михаила Федоровича      4) Екатерины II

7 Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 1) кооперативы      2) ремесленные мастерские  
3) мануфактуры      4) гильдии

8 Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) введение заповедных лет  
2) учреждение стрелецкого войска  
3) создание полков нового строя  
4) созыв первого Земского собора

9 К какому веку относится восстание под предводительством С.Т. Разина?

- 1) XVIв.      2) XVIIв.      3) XVIIIв.      4) XIXв.

10 Кто из перечисленных был выдающимся деятелем русской литературы XVII в.?

- 1) Нестор      2) Симеон Полоцкий  
3) Феофан Грек      4) Дионисий

11 Что из перечисленного явилось одним из результатов принятия Соборного уложения в 1649 г.?

- 1) установление единой денежной системы в Российском государстве  
2) введение бессрочного сыска беглых крестьян  
3) ограничение срока перехода крестьян от одного владельца к другому правилом Юрьева дня  
4) начало создания «белых слобод» в городах



12 Что из перечисленного явилось одной из причин восстания под предводительством Степана Разина?

- 1) отмена медных денег
- 2) рост налогов, вызванный участием России в Северной войне
- 3) ослабление вечевых традиций
- 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

13 Прочтите отрывок исторического источника и укажите пропущенное в нем имя царя

«...гетман Богдан Хмельницкой и всё Войско Запорожское присылали к великому государю царю и великому князю <...> бити челом многожды, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых Божиих церквей разорить гонителям их и клятвопреступникам не дал и над ними умилился, велел их принять под свою государскую высокую руку... И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское с городами и с землями принять...»

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Иван Васильевич  | 2) Алексей Михайлович |
| 3) Михаил Федорович | 4) Екатерина II       |

14 Рассмотрите карту и укажите название войны, обозначенной на схеме



- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) Северной войны        | 2) Семилетней войны      |
| 3) Русско-турецкой войны | 4) Русско-польской войны |

Ответы к заданиям 15-20 запишите СЛОВАМИ (СЛОВОМ) или ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ БУКВ (ЦИФР) в карточке ответов

15 Вставьте слово, пропущенное в схеме.

Ответ запишите печатными буквами



16 Установите соответствие между событиями, произошедшими в период правления Алексея Михайловича, и их результатами, последствиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите цепочкой из трех цифр.

СОБЫТИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ
А) принятие Соборного уложения	1) Медный бунт 2) церковный раскол
Б) проведение монетной реформы	3) упразднение Боярской думы 4) окончательное утверждение крепостного права
В) реформа патриарха Никона	

17 Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов

- 1) Соляной бунт
- 2) освобождение Москвы войсками Д. Пожарского и К. Минина
- 3) отстранение царевны Софьи от участия в управлении Российским государством
- 4) восстание под руководством Кондратия Булавина

18 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом Смуты в начале XVII в. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) самозванец;
- 2) Семибоярщина;
- 3) Кондиции;

- 4) народное ополчение;
- 5) «тушинский лагерь».

19 Установите соответствие между историческими понятиями и монархами, с чьим правлением эти понятия непосредственно связаны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответы запишите цепочкой из трех цифр.

**ПОНЯТИЯ**

**МОНАРХИ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) Кондиции</p> <p>Б) раскол</p> <p>В) Великое посольство</p> | <p>1) Пётр I</p> <p>2) Анна Иоанновна</p> <p>3) Алексей Михайлович</p> <p>4) Екатерина II</p> |
|--|---|

20 Прочтите отрывок из сочинения историка и запишите пропущенное название периода российской истории.

«В недрах русского общества всегда дремлют разрушительные центробежные силы. Роковое стечение обстоятельств, помноженное на ошибки правителей, выпускает их на свободу. Так и случилось во времена Бориса Годунова. Сплетение случайностей и закономерностей увлекло страну в пропасть, имя которой \_\_\_\_\_».

**2.4. Результаты мониторинга**

В онлайн-тестировании принял участие 45 учащихся (0,8% всех обучающихся 8-х классов, см. Таблицу 2):

Таблица 2

**Итоги онлайн тестирования по истории России 7 класс**

Наименование муниципального района	Работу выполнили	Выполнили работу на отметку				Качество знаний	Обученность	Средний балл
		5	4	3	2			
Поселковская СОШ №1	11	0	6	5	0	54,5	100,0	3,5
Кадошкинская СОШ	23	2	3	12	6	21,7	73,9	3,0
Старошайговская СОШ №2	11	3	4	4	0	63,6	100,0	3,9
<b>Итого по РМ</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>40,0</b>	<b>86,7</b>	<b>3,4</b>

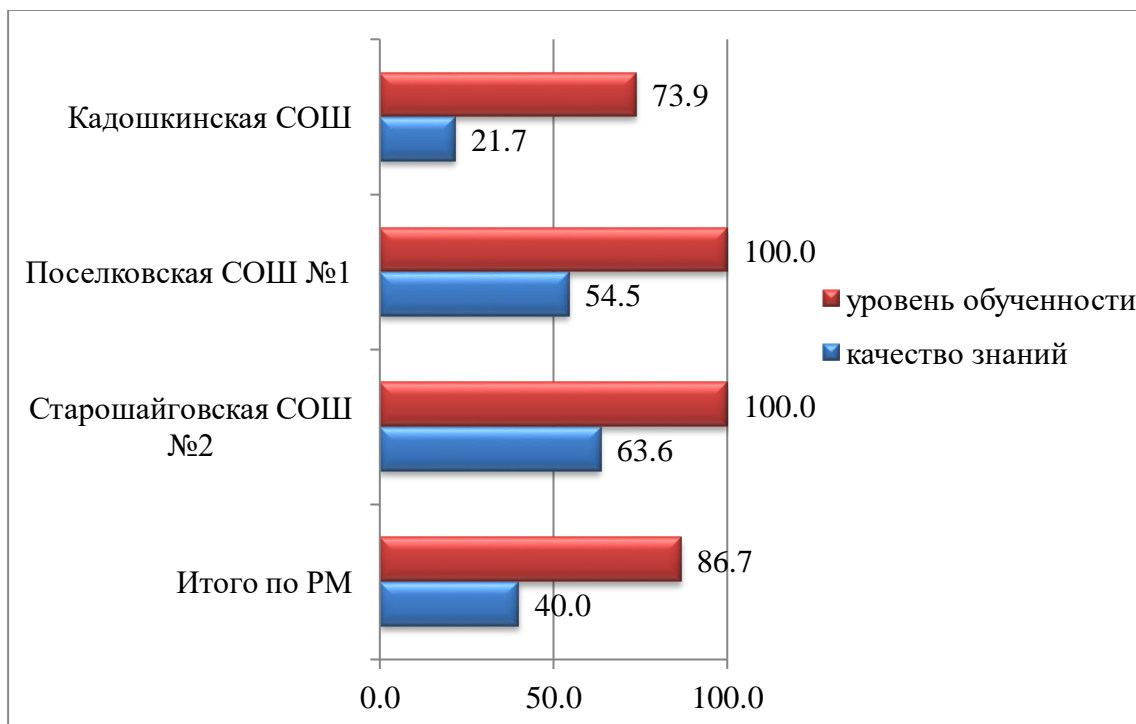
Как видно из таблицы, в среднем качество знаний составило – 40,0%, уровень обученности – 86,7%, средний балл – 3,4.

Выполнили на отметку:

- «5» - 5 человек, что составило 11,1% от общего числа участников,
- «4» - 13 чел. – 28,9%,
- «3» - 21 чел. – 46,7%,
- «2» - 6 чел. – 13,3%.

Диаграмма 1

**Результаты тестирования по истории России (в режиме онлайн)**



**Результаты бланочного тестирования**

В бланочном тестировании приняли участие 5441 обучающихся, что составляет 95,6% от 5692 обучающихся (см. Таблицу 3).

Таблица 3

**Анализ результатов тестирования по истории России  
(в бланочной форме)**

Наименование муниципального района	Количество по списку	Работу выполняли	Выполнили работу на отметку				Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Ардатовский	160	150	11	50	60	29	40,7	80,7	3,3
Атюрьевский	80	75	5	29	33	8	45,3	89,3	3,4
Атяшевский	113	107	15	33	50	9	44,9	91,6	3,5
Б.Березниковский	100	91	15	21	37	18	39,6	80,2	3,4
Б.Игнатовский	49	42	1	15	13	13	38,1	69,0	3,1
г.о.Саранск	2530	2211	197	700	958	356	40,6	83,9	3,3
Дубёнский	92	83	6	29	32	16	42,2	80,7	3,3
Ельниковский	84	77	1	23	36	17	31,2	77,9	3,1
З.Полянский	413	367	38	113	176	40	41,1	89,1	3,4
Инсарский	104	93	1	8	40	44	9,7	52,7	2,6
Ичалковский	122	113	5	32	54	22	32,7	80,5	3,2
Кадошкинский	62	57	5	22	14	16	47,4	71,9	3,3
Ковылкинский	226	226	16	73	100	37	39,4	83,6	3,3
Кочкуровский	58	55	4	22	23	6	47,3	89,1	3,4
Краснослободский	203	183	41	46	80	16	47,5	91,3	3,6
Лямбирский	243	224	17	74	93	40	40,6	82,1	3,3

Ромодановский	158	152	21	45	68	18	43,4	88,2	3,5
Рузаевский	518	468	54	170	189	55	47,9	88,2	3,5
Ст.Шайговский	76	72	5	11	45	11	22,2	84,7	3,1
Темниковский	122	117	5	22	56	34	23,1	70,9	3,0
Теньгушевский	64	62	14	11	26	11	40,3	82,3	3,5
Торбеевский	172	145	7	15	76	47	15,2	67,6	2,9
ГБОУ РМ «Республиканский лицей»	65	62	6	24	32	0	48,4	100,0	3,6
Чамзинский	243	202	24	59	81	38	41,1	81,2	3,3
ГБОУ РМ «Ялгинский детский дом- школа»	7	7	0	2	3	2	28,6	71,4	3,0
<b>Итого по РМ</b>	<b>6064</b>	<b>5441</b>	<b>514</b>	<b>1649</b>	<b>2375</b>	<b>903</b>	<b>39,8</b>	<b>83,4</b>	<b>3,3</b>

Все данные получены от муниципальных координаторов органов управления образованием. Как видно из таблицы, в среднем качество знаний составило – 39,8 %, уровень обученности – 83,4%, средний балл – 3,3.

Выполнили работу на отметку:

«5» – 514 человек, что составило 9,5% от общего числа участников бланочного тестирования;

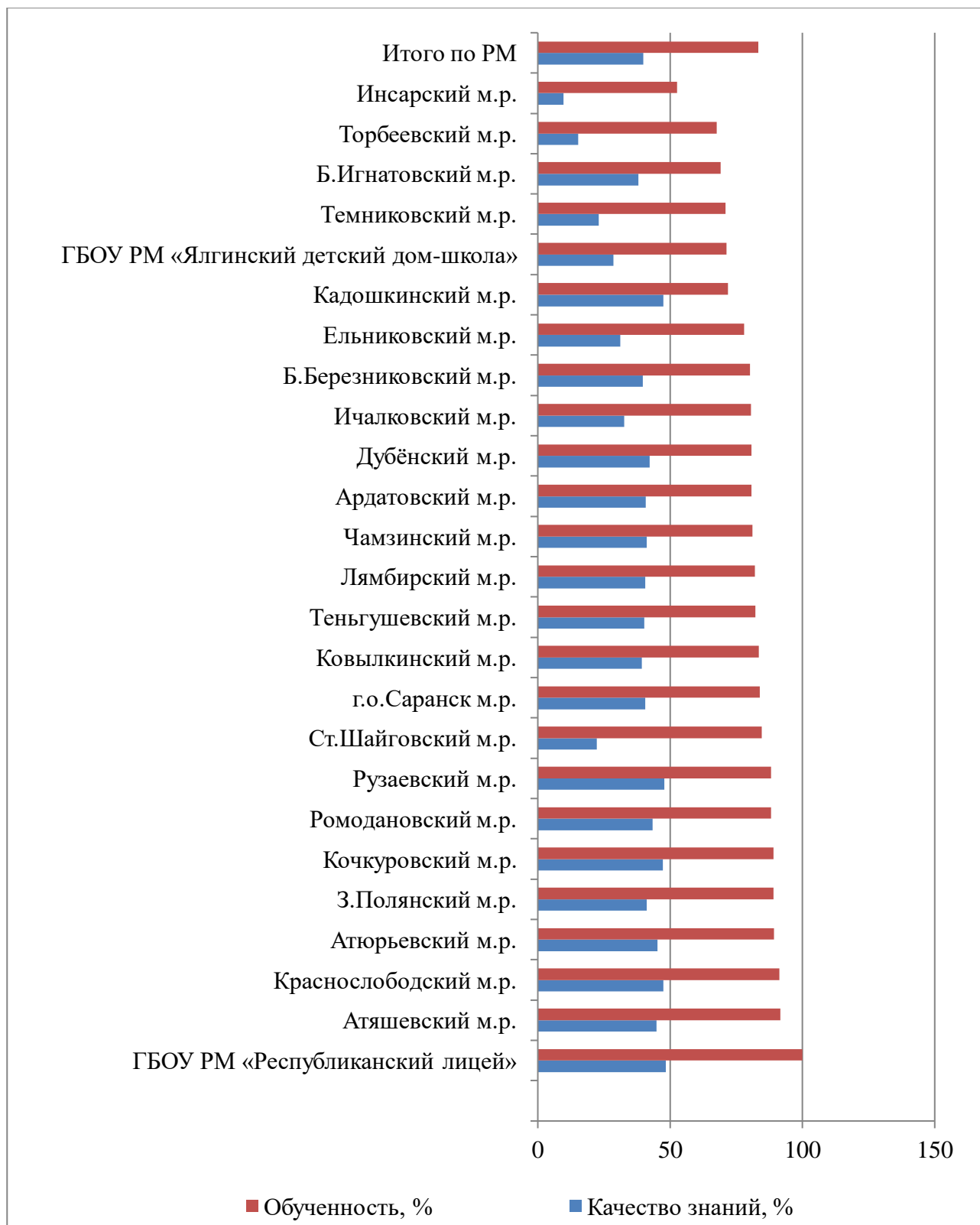
«4» – 1649 чел. - 30,3 %;

«3» – 2375 чел. - 43,7%;

«2» – 903 чел. - 16,6%.

Самые высокие результаты получены в ГБОУ РМ «Республиканский лицей: качество знаний составило 48,4%, уровень обученности – 100%, средний балл – 3,6 и в Атяшевском муниципальном районе – качество знаний – 44,9%, уровень обученности – 91,6%, средний балл – 3,5. Низкие результаты представили Торбеевский и Инсарский муниципальные районы: качество знаний соответственно составило – 15,2%, и 9,7%; уровень обученности – 67,6%, и 52,7%; средний балл – 2,9 и 2,6.

**Результаты тестирования по истории России (в бланочной форме)**



**Результаты тестирования с присутствием независимых экспертов**

С присутствием независимых экспертов были проведены мониторинговые исследования в 10 образовательных организациях, всего было охвачено 206 обучающихся (3,4% всех учащихся 8-х классов, см. Таблицу 4).

**Анализ результатов тестирования  
с присутствием независимых экспертов**

Наименование ОО	Работу выполнили	Выполнили работу на отметку				Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл
		5	4	3	2			
МОУ "Лицей №4"	18	0	2	8	8	11,1	55,6	2,7
МОУ "СОШ № 6"	23	0	1	1	21	4,3	8,7	2,1
МОУ "Лицей №7"	20	0	0	6	14	0,0	30,0	2,3
МОУ "Лицей №31"	26	2	2	10	12	15,4	53,8	2,8
МОУ "СОШ №35"	25	0	7	14	4	28,0	84,0	3,1
МОУ "СОШ № 32"	24	2	6	10	6	33,3	75,0	3,2
МОУ "СОШ № 27"	18	1	2	2	13	16,7	27,8	2,5
МОУ "СОШ № 36"	21	0	2	10	9	9,5	57,1	2,7
МОУ "СОШ № 37"	24	2	0	5	17	8,3	29,2	2,5
МОУ "Озёрная ООШ"	7	0	1	1	5	14,3	28,6	2,4
<b>Итого по РМ</b>	<b>206</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>67</b>	<b>109</b>	<b>14,6</b>	<b>47,1</b>	<b>2,7</b>

Выполнили на отметку:

«5» – 7 человек, что составило 3,4% от общего числа участников;

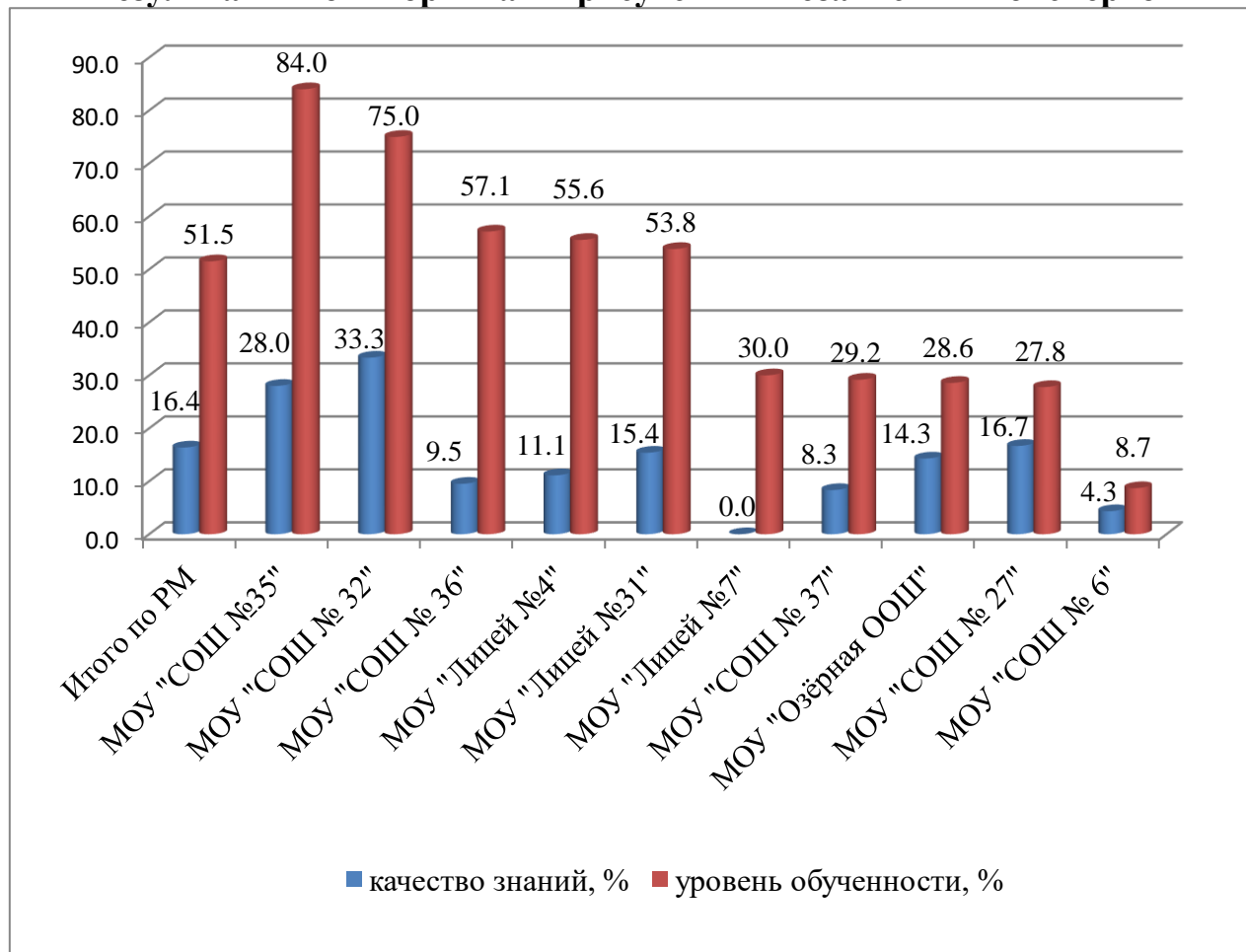
«4» – 23 чел. – 11,2%;

«3» – 67 чел. – 32,5%;

«2» – 109 чел. – 52,9%.

Диаграмма 3

**Результаты мониторинга в присутствии независимых экспертов**



Самые высокие результаты мониторинга в таком режиме показали обучающиеся МОУ «СОШ №35» – качество знаний составляет 28,0%, обученность – 84,0%. Ниже остальных результаты в МОУ «СОШ №6» – качество знаний составляет – 4,3%, обученность – 8,7%.

Итак, в тестировании по истории России в 8 классе участвовало 5692 обучающихся, что составляет 93,9% от 6064 обучающихся (см. Таблицу 5)

Таблица 5

**Сравнение результатов разных режимов тестирования по истории России обучающихся 8-х классов по Республике Мордовия**

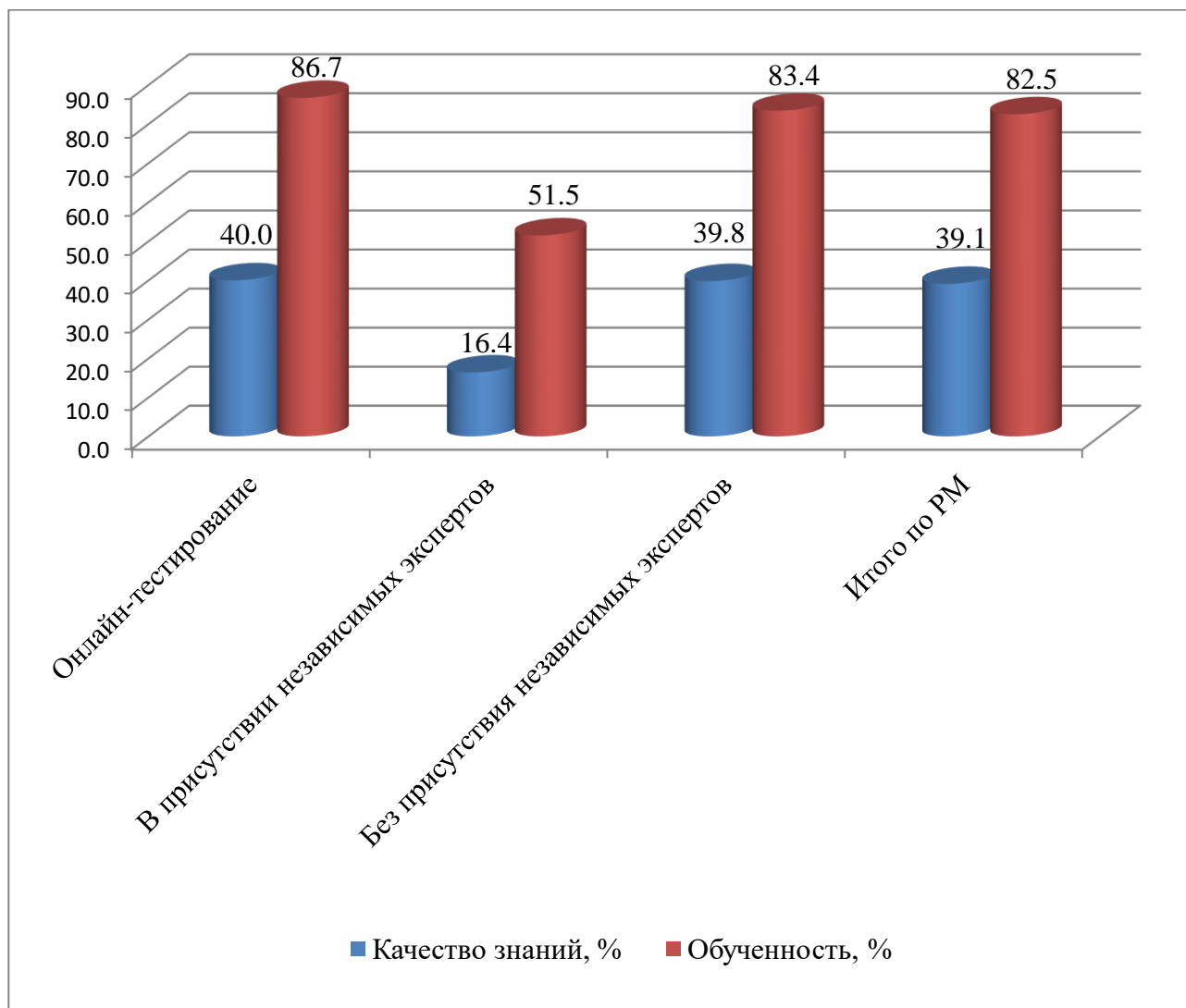
Объекты исследования	Онлайн	Бланочное тестирование		Итого по республике
		в присутствии независимых экспертов	без присутствия независимых экспертов	
Количество учащихся	45	206	5441	<b>5692</b>
Качество знаний	40,0	14,6	39,8	<b>38,8</b>
Уровень обученности	86,7	47,1	83,4	<b>82,1</b>
Средний балл	3,4	2,7	3,3	<b>3,3</b>



Сравнивая полученные данные, можно увидеть, что самые высокие результаты показывают образовательные организации, в которых исследование проходило в онлайн-режиме и в виде бланчного тестирования без присутствия независимых экспертов. Самые низкие показатели сложились в тех образовательных организациях, где были независимые эксперты: уровень обученности в них составил всего 51,5%, что на 31% ниже среднего по республике.

Диаграмма 4

### Результаты тестирования в различных режимах



## 2.5. Анализ выполнения заданий мониторингового исследования

Контрольная работа была направлена на проверку усвоения важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса истории «История России. Конец XVI-XVIII века».

Следует отметить, что по отдельным заданиям контрольной работы процент выполнения составил от 33,2% (задание №17) до 72,4% (задание №7). В 2015-2016 учебном году верхний порог составлял 71,9%.

№ задания	% выполнения
1	67,6
2	63,6
3	55,4
4	70,6
5	66,6
6	62,8
7	72,4
8	51,7
9	69,2
10	54,3
11	52,9
12	58,0
13	58,1
14	60,6
15	52,4
16	40,4
17	33,2
18	43,2
19	38,0
20	52,2

Анализ выполнения показал, что базовые знания курса истории России с конца XVI-XVIII век учащимися республики усвоены. Они знают основные даты периода, терминологию (вопросы №№ 1,4,7,9 - процент ответивших верно составил от 67,6% до 72,4%). 48,3% учащихся не смогли определить век, в котором произошли указанные события; сложность вызвали термины: меркантилизм, протекционизм, секуляризация, откуп, монополия.

Задания, связанные с историческим источником, выполнили 58,1% учащихся, что лучше на 1,1% по сравнению с предыдущим годом.

Слабые знания учащиеся показали в заданиях 3 - 55,4%; 11 - 52,9%, 12 - 58,0%, не смогли правильно выявить причинно-следственные связи, затруднения вызвали вопросы с определением итогов и последствий исторических событий (причины начала эпохи дворцовых переворотов, результаты правления А.М.Романова, результаты развития хозяйства России в XVII веке, последствия стрелецкого бунта и т.д.). Вопросы культуры вызвали затруднения у 45,7% обучающихся. Особое внимание при подготовке учащихся следует обратить на изучение исторических личностей (37,2% учеников 8-х классов не смогли верно ответить на вопрос о современниках Петра I, Екатерины II).

В 2016 году в мониторинговое исследование был включен вопрос на знание исторической карты: нужно было определить обозначенное событие и

Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году.

ответить на вопрос: указать предводителя, обозначить годы события. 60,6% обучающихся справились с заданием.

По итогам проведенного мониторинга по истории России среди обучающихся 8-х классов Республики Мордовия можно сделать вывод о том, что в целом уровень преподавания предмета соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2.6. Сравнительный анализ результатов мониторингового исследования по истории за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года

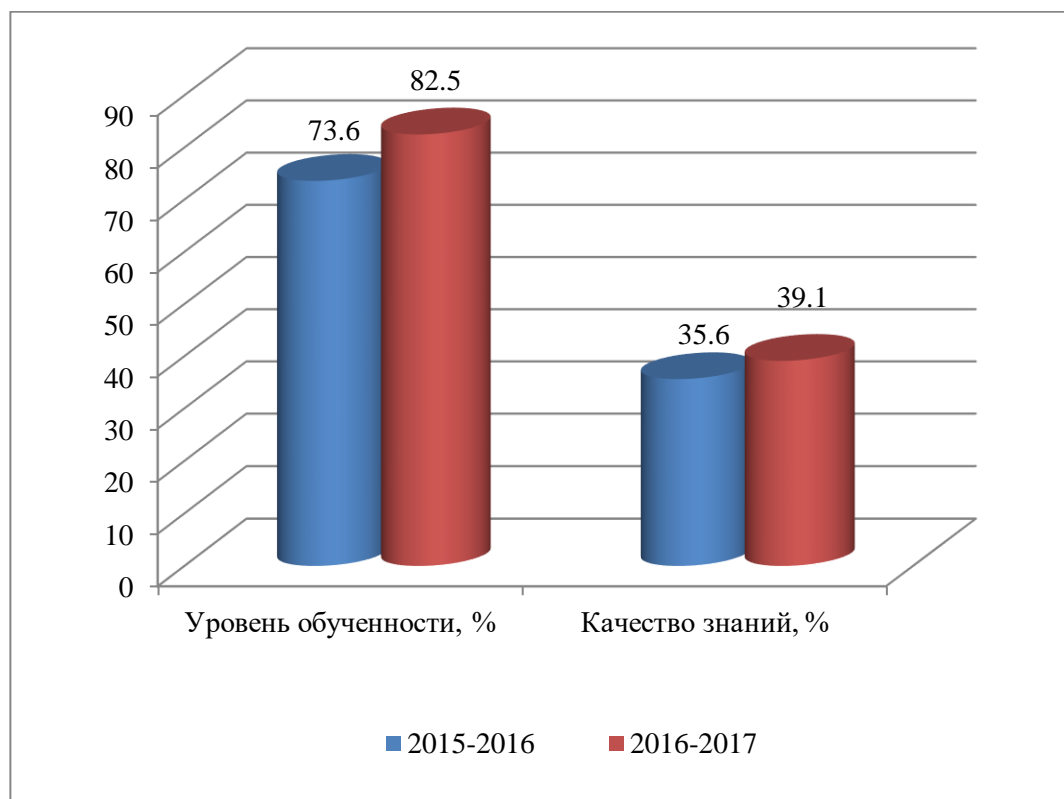
Если сравнивать итоги мониторингового исследования по истории России 2015-2016 и 2016-2017 уч. гг., то прослеживается тенденция повышения как уровня обученности, так и качества знаний обучающихся.

Таблица 6

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Средний балл
2015-2016	5853	73,6	35,6	3,2
2016-2017	5651	82,5	39,1	3,3

Диаграмма 5

### Итоги мониторингового исследования по истории России за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года



Сравнивая результаты мониторинга по истории России обучающихся 8-х классов 2016-2017 учебного года с результатами обучающихся 7-х классов предыдущего года, можно отметить, что уровень обученности повысился на

Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году. 8,9%, качество знаний – на 3,5%. Незначительный рост данных мониторинговых исследований говорит о стабильной и качественной подготовке учителями контингента обучающихся к плановым мониторинговым исследованиям.

## **2.7. Рекомендации по результатам мониторинга**

### **Муниципальным органам управления образованием:**

- повысить уровень ответственности за информационную безопасность проведения мониторинговых исследований;
- организовать обсуждение результатов мониторинга на заседаниях муниципальных методических советов и объединений.

### **Руководителям ОО:**

- усилить контроль за проведением мониторинга, обеспечить самостоятельное выполнение учащимися контрольных заданий;
- усилить контроль за преподаванием истории и обеспечить повышение квалификации педагогов в образовательных организациях, показавших низкий уровень обученности.

### **Учителям истории:**

- проанализировать выполнение тестовых заданий;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и провести работу над ошибками;
- организовать повторение по темам, вызвавшим затруднение;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников, путем усиленного контроля над выполнением домашнего задания и тренировки упражнений по темам, в которых допущены ошибки.

## **3. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 7-х классов по иностранному языку**

### **3.1. Спецификация**

**Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 7 классов образовательных организаций Республики Мордовия по английскому и немецкому языкам в рамках республиканского мониторинга, проводимого в декабре 2016 года.

**Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Немецкий язык. Английский язык. Французский язык. (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году.

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

3. Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 24.08.2016г. № 888 «Об организации и проведении в 2016-2017 учебном году мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия».

### **Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы**

Работы по английскому, немецкому языкам состоят из 3-х частей:

часть 1 (№№ 1–5) – аудирование текста;

часть 2 (№№ 6–25) - лексико-грамматические задания;

часть 3 (№№ 26–35) - задания по чтению.

Все задания соответствуют базовому уровню сложности.

### **Распределение заданий по частям работы**

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	5	5 (1-5 задания)	Задания на проверку понимания прослушанного текста с выбором ответа
2	20	20 (6-25 задания)	Лексико-грамматические задания с выбором ответа
3	10	5 (26-30 задания – по 1 баллу); 10 (31-35 задания - по 2 балла)	Задания по чтению: 5 заданий типа True/False (richtig/falsch); 5 заданий – развернутые ответы на вопросы по содержанию текста
3	35	40	

**Время выполнения работы** – 45 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж)

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого заданий **первой и второй частей** работы обучающийся получает **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой и второй частей работы, — **25 баллов**.

За верное выполнение заданий **26-30 третьей части** работы обучающийся получает по **1 баллу**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение заданий **31-35 третьей части** работы обучающийся получает по **2 балла**. За неполный ответ 1 балл, за его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое

может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания третьей части работы, - **15 баллов.**

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, - **40 баллов.**

При наборе от 0 до 19 баллов ставится отметка «2»;

от 20 до 27 баллов – отметка «3»;

от 28 до 35 баллов – отметка «4»;

от 36 до 40 баллов – отметка «5».

#### **План работы регионального мониторинга по английскому языку**

<b>№ задания</b>	<b>Наименование контролируемого элемента содержания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1-5	Понимание прослушанного текста	5
6-7	Образование существительных во множественном числе (слова-исключения)	2
8-9	Употребление глагола to be в Present Simple	2
10-11	Употребление артиклей с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными	2
12-13	Употребление артиклей с географическими названиями (города, страны, континенты, реки, озера)	2
14-15	Употребление глаголов с предлогами	2
16-17	Сравнительная степень прилагательных	2
18-25	Употребление глаголов в Present, Past, Future Simple (Indefinite), Present Continuous (Progressive), Present Perfect в действительном залоге	8
26-30	Чтение с пониманием основного содержания текста (true/false)	5
31-35	Чтение с пониманием основного содержания текста (ответы на вопросы по содержанию текста)	10

### План работы регионального мониторинга по немецкому языку

№ зад ан ия	Наименование контролируемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1-5	Понимание основного содержания прослушанного текста	5
6-10	Правописание слов с удвоенными, глухими и звонкими согласными	5
11	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1
12	Предложения с обстоятельствами места, отвечающие на вопросы "Wo?" и "Wohin?" Вопрос Dativ "Wem?"	1
13	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
14	Вопрос Dativ "Wem?"	1
15	Управление глаголов	1
16	Местоимения. Определённый, неопределённый артикль	1
17	Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens	1
18	Лексический минимум за курс 6 класса, I четверть 7 класса	1
19	Perfekt	1
20	Futurum	1
21	Неопределённо-личное местоимение "man"	1
22	Imperativ	1
23	Лексические единицы для ситуаций общения по теме "В деревне"	1
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными	1
25	Возвратные глаголы. Инфинитивная группа um...zu+Infinitiv	1
26-30	Чтение с пониманием основного содержания текста (richtig/falsch)	5
31-35	Чтение с пониманием основного содержания текста (ответы на вопросы по содержанию текста)	10

**Дополнительные материалы и оборудование:** устройство для воспроизведения аудиофайла в формате MP3.

### 3.2. Участники мониторингового исследования

В мониторинге приняли участие 5609 обучающихся, что составило 88,2% от общего количества семиклассников всех общеобразовательных организаций республики (6358).

Всего протестировано обучающихся: по английскому языку – 4902; по немецкому языку – 707 (диаграмма б).

Диаграмма б

**Участники мониторингового исследования**



### 3.3. Демонстрационный вариант мониторинговой работы

#### Задание 1. Аудирование.

*Вы услышите интервью 2 раза. Выполните задания 1-5: если высказывание правильно, поставьте в бланке ответов "R" (right), если не правильно - "F" (false).*

1. In New York George gets up at 8.15.
2. He meets his friends in Central Park.
3. George works in the evening.
4. His friends call him lazy.
5. He goes skiing in Aspen.

#### Задание 2. Лексико-грамматические задания.

*При выполнении заданий 6-25 выберите один правильный ответ и запишите его в бланк ответов.*



6. Образуйте множественное число существительного sheep:

- a) sheeps                      b) sheep                      c) sheepes

7. Образуйте множественное число существительного man:

- a) men                          b) mans                      c) mens

8. We \_\_\_\_\_ ordinary people.

- a) am                          b) is                          c) are

9. This berry \_\_\_\_\_ poisonous.

- a) is                          b) are                      c) am

10. I like \_\_\_\_\_ ice-cream.

- a) the                          b) –                          c) an

11. There is no \_\_\_\_\_ snow on the ground.

- a) a                          b) the                      c) –

12. We live in \_\_\_\_\_ Russian Federation.

- a) the                          b) –                          c) a

13. I have a friend from \_\_\_\_\_ England.

- a) –                          b) a                          c) the

14. Great Britain consists \_\_\_\_\_ three parts.

- a) –                          b) from                      c) of

15. Take care \_\_\_\_\_ yourself!

- a) of                          b) about                      c) on

16. He is \_\_\_\_\_ than his friend.

- a) clever                      b) cleverer                      c) more clever

17. This day is \_\_\_\_\_ day in my life.

- a) better                      b) bester                      c) the best

18. My friends \_\_\_\_\_ play tennis.

- a) don't                      b) isn't                      c) aren't

19. In the future, everyone \_\_\_\_\_ a computer in their car.

- a) is having                      b) will have                      c) have

20. We \_\_\_\_\_ my grandparents on Sunday.

- a) are visiting                      b) visit                      c) have visited

21. \_\_\_\_\_ they already bought a new car?

- a) Did                      b) Have                      c) Do

22. We \_\_\_\_\_ to Egypt last year.

- a) go                      b) am going                      c) went

23. Mark usually \_\_\_\_\_ home.

- a) walking                      b) is walking                      c) walks

24. When \_\_\_\_\_ you finish your work?

- a) did                      b) have                      c) are

25. What \_\_\_\_\_ the students \_\_\_\_\_ now?

- a) are \_\_\_\_\_ doing                      b) have \_\_\_\_\_ done                      c) has \_\_\_\_\_ done

**Задание 3. Чтение. Прочитайте текст.**

**Выполните задания 26-30: если высказывание правильно, поставьте в бланке ответов "R" (right), если не правильно - "F" (false).**

**Задания 31 - 35: ответьте на вопросы к тексту. Запишите полные ответы в карточке ответов.**

### **Bodiam Castle**

If you go sightseeing in the south of England, you must not miss one of the most beautiful medieval castles ever built - Bodiam Castle. Bodiam is a fairy-tale castle. Although time and man's hand have ruined the inside, its walls and towers stand as in 1388. Like many medieval castles, Bodiam was both the fortress and residence of a lord Sir Edward Dalyngrigge, a knight.

Sir Edward's castle was designed in the most up-to-date style. Its layout was simple but effective. It had a rectangular shape and there was a tower at each of the four corners. It was surrounded by a deep pool filled with water protecting the castle from attackers. The only way leading to the castle was a wooden bridge over the moat.

Bodiam Castle looked splendid. Its size was impressive. It was probably one of the largest buildings in Sussex in the fourteenth century. Perhaps as many as one thousand men worked on its construction and they came from all over England. They designed and built Bodiam's rooms, halls, chapels and many kitchens which are now open to the public.

26. Bodiam Castle was built in the fourteenth century.
27. Bodiam Castle's first owner was a knight.
28. There was water around the castle.
29. Over the pool there was no bridge.
30. There was one large kitchen in the castle.
31. What is the most beautiful medieval castles in England?
32. Was Bodiam Castle only a fortress?
33. How many ways led to the castle?
34. How did Bodiam Castle look like?
35. How many men constructed Bodiam Castle?

### 3.4. Результаты мониторинга

Результаты мониторинга по иностранному языку по критериям «уровень обученности» и «качество знаний» по муниципальным районам и г.о. Саранск (по данным МОУО) приведены в таблице 7.

Таблица 7

#### Среднестатистические данные уровня обученности и качества знаний по иностранному языку в 7 классах

№ п/п	Район	Английский язык		Немецкий язык	
		Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1	Ардатовский	47,1	82,4	-	-
2	Атюрьевский	45,9	83,8	25,0	80,6
3	Атяшевский	43,5	87,9	40,0	90,0
4	Б.Березниковский	32,9	75,6	-	-
5	Б.Игнатовский	28,0	76,0	26,5	61,8

6	Дубёнский	32,8	79,1	62,5	100,0
7	Ельниковский	45,2	82,3	-	-
8	З.Полянский	46,7	86,2	53,6	95,9
9	Инсарский	25,0	70,7	10,0	65,0
10	Ичалковский	32,7	72,6	45,2	90,3
11	Кадошкинский	27,5	72,5	-	-
12	Ковылкинский	38,4	78,8	-	-
13	Кочкуровский	43,2	79,5	-	-
14	Краснослободский	55,3	91,4	-	-
15	Лямбирский	39,3	84,2	-	-
16	Ромодановский	37,7	80,7	41,7	86,1
17	Рузаевский	42,5	83,8	40,0	90,0
18	Старошайговский	18,4	52,6	45,0	80,0
19	Темниковский	31,2	77,1	-	-
20	Теньгушевский	51,0	87,8	54,5	90,9
21	Торбеевский	19,8	52,3	38,1	61,9
22	Чамзинский	43,4	80,0	32,8	73,8
23	ГБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа»	10,0	80,0	-	-
24	ГБОУ РМ "Республиканский лицей"	84,8	95,7	-	-
25	г.о.Саранск	48,2	85,9	42,6	82,1
	<b>Итого по РМ</b>	<b>43,7</b>	<b>82,9</b>	<b>40,9</b>	<b>81,6</b>

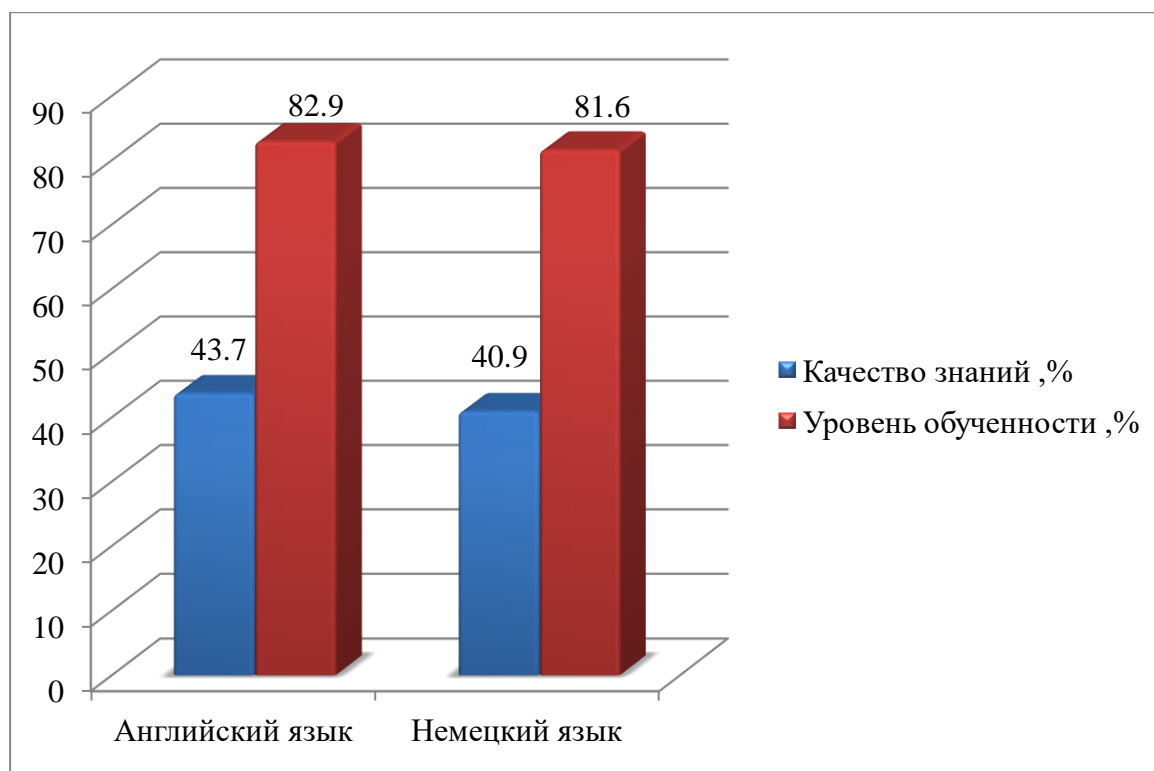
Согласно представленным данным самые высокие результаты по английскому языку показали обучающиеся ГБОУ РМ «Республиканский лицей» (обученность – 95,7%, качество знаний – 84,8%), Краснослободского (обученность – 91,4%, качество знаний – 55,3%), Теньгушевского (обученность – 87,8%, качество знаний – 51,0%) муниципальных районов, г.о.Саранск (обученность – 85,9%, качество знаний – 48,2%). Самые низкие результаты по критерию «уровень обученности» у обучающихся Старошайговского (52,6%) и

Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году. Торбеевского (52,3%) муниципальных районов. Самые низкие результаты по критерию «качество знаний» показали обучающиеся Старошайговского муниципального района (18,4%) и ГБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа» (10,0%).

По немецкому языку высокий уровень обученности показывают обучающиеся Дубенского (100%) и Зубовополянского (95%) муниципальных районов. Высокие результаты по критерию «качество знаний» показали обучающиеся Дубенского (62,5%) и Теньгушевского (54,5%) муниципальных районов. Самые низкие результаты по критерию «уровень обученности» показали обучающиеся Большеигнатовского (61,8%) и Торбеевского (61,9%) муниципальных районов. Минимальный результат по критерию «Качество знаний» показали обучающиеся Инсарского (10,0%) и Атюрьевского (25,0%) муниципальных районов.

Диаграмма 7

### Результаты мониторинга качества знаний и уровня обученности по английскому и немецкому языкам



Результаты мониторингового исследования по английскому языку оказались выше результатов по немецкому языку: качество знаний – на 2,8%, уровень обученности – на 1,3%.

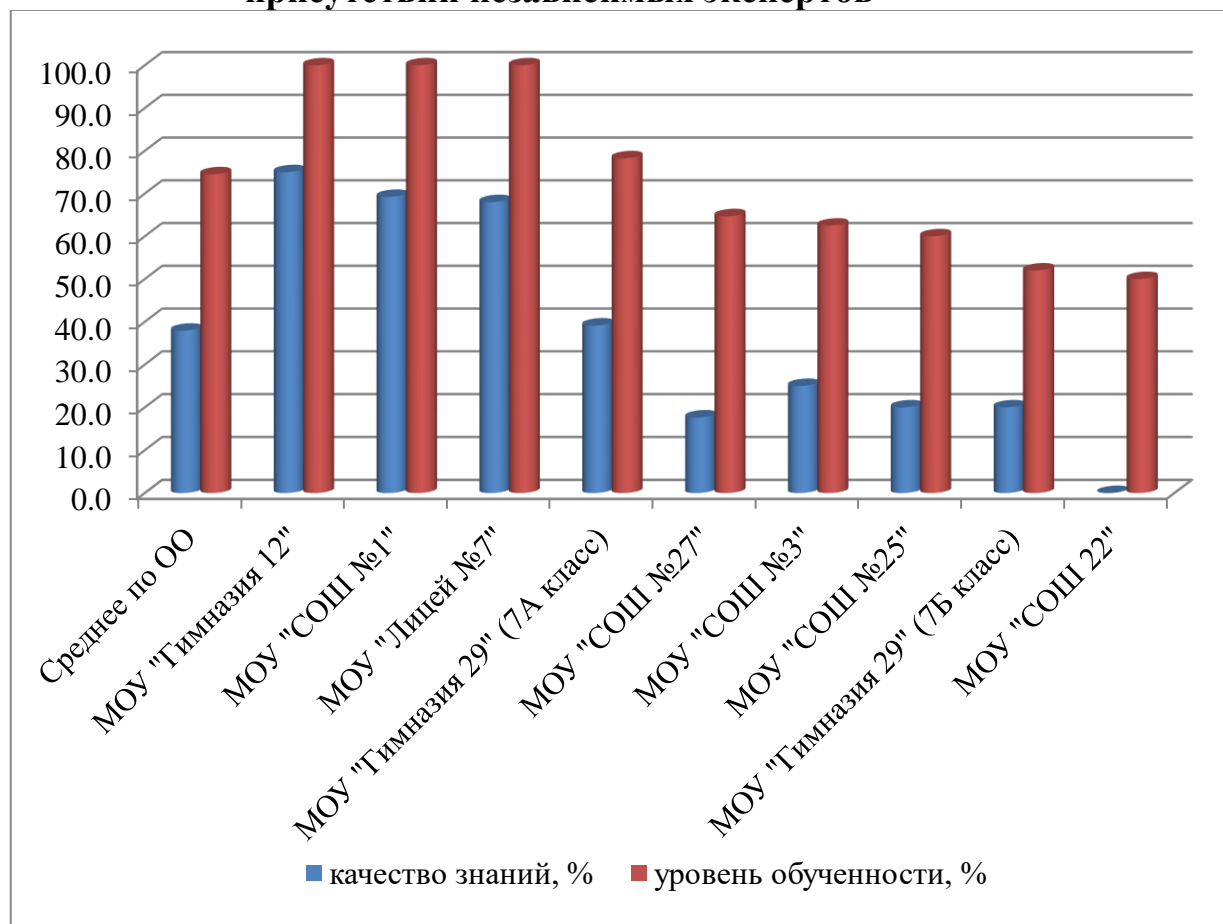
С целью контроля за проведением тестирования независимые эксперты присутствовали в 9-ти общеобразовательных организациях г.о.Саранск. В тестировании приняли участие 153 обучающихся (таблица 8).

**Итоги мониторингового исследования в 7-х классах по английскому языку с присутствием независимых экспертов**

Наименование ОО	Работу выполняли	Выполнили работу на отметку:				качество знаний, %	уровень обученности, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МОУ "Гимназия 12"	12	5	4	3	0	75,0	100,0	4,2
МОУ "СОШ 22"	12	0	0	6	6	0,0	50,0	2,5
МОУ "Гимназия 29" (7 А класс)	23	1	8	9	5	39,1	78,3	3,2
МОУ "Гимназия 29" (7 Б класс)	25	0	5	8	12	20,0	52,0	2,7
МОУ "СОШ №1"	13	1	8	4	0	69,2	100,0	3,8
МОУ "СОШ №3"	16	1	3	6	6	25,0	62,5	2,9
МОУ "СОШ №27"	17	0	3	8	6	17,6	64,7	2,8
МОУ "СОШ №25"	10	0	2	4	4	20,0	60,0	2,8
МОУ "Лицей №7"	25	5	12	8	0	68,0	100,0	3,9
<b>ИТОГО по РМ</b>	<b>153</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>37,9</b>	<b>74,5</b>	<b>3,2</b>

100% уровень обученности и высокое качество знаний по английскому языку показали обучающиеся МОУ «Гимназия №12», МОУ «СОШ №1» и МОУ «Лицей №7». Самое низкое качество знаний обучающихся МОУ «СОШ №22» (0,0%)

**Результаты мониторинга по английскому языку в присутствии независимых экспертов**



Общие данные по английскому языку составили: качество знаний – 37,9%, уровень обученности – 74,5%, средний балл – 3,2.

Из полученной от МОУО информации следует, что в тестировании по английскому языку приняли участие 4749 учащихся 7-х классов (таблица 9).

Таблица 9

**Результаты тестирования по английскому языку обучающихся 7-х классов**

Наименование муниципального района	Всего по списку	Работу выполнили	Выполнили работу на отметку:				Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Ардатовский	184	170	15	65	60	30	47,1	82,4	3,4

Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году.

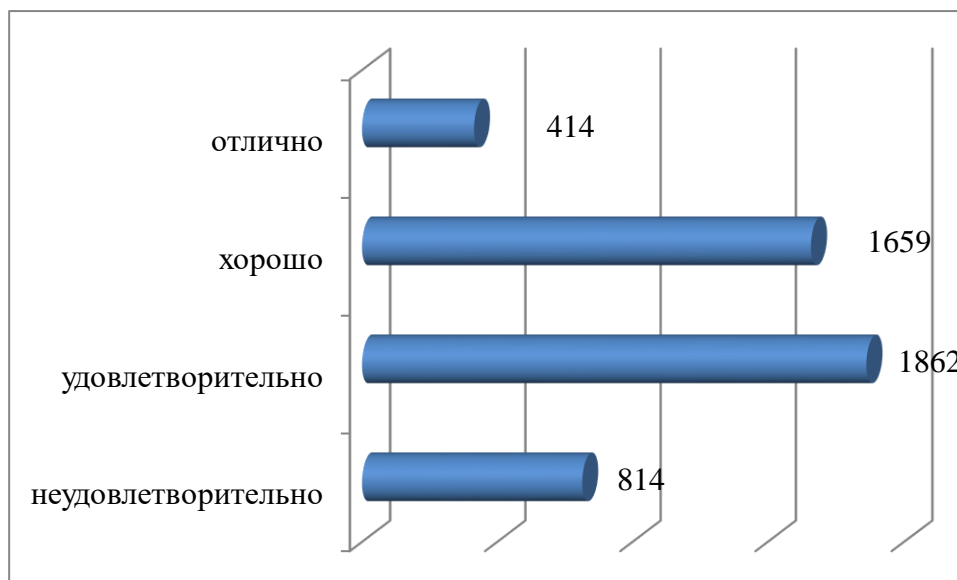
Атюрьевский	43	37	4	13	14	6	45,9	83,8	3,4
Атяшевский	128	124	9	45	55	15	43,5	87,9	3,4
Б.Березниковский	99	82	3	24	35	20	32,9	75,6	3,1
Б.Игнатовский	25	25	0	7	12	6	28,0	76,0	3,0
Дубёнский	79	67	5	17	31	14	32,8	79,1	3,2
Ельниковский	68	62	5	23	23	11	45,2	82,3	3,4
З.Полянский	299	276	24	105	109	38	46,7	86,2	3,4
Инсарский	100	92	9	14	42	27	25,0	70,7	3,1
Ичалковский	128	113	4	33	45	31	32,7	72,6	3,1
Кадошкинский	64	51	0	14	23	14	27,5	72,5	3,0
Ковылкинский	306	245	25	69	99	52	38,4	78,8	3,3
Кочкуровский	49	44	4	15	16	9	43,2	79,5	3,3
Краснослободский	166	152	17	67	55	13	55,3	91,4	3,6
Лямбирский	281	247	14	83	111	39	39,3	84,2	3,3
Ромодановский	143	114	6	37	49	22	37,7	80,7	3,2
Рузаевский	539	489	44	164	202	79	42,5	83,8	3,4
Старошайговский	46	38	0	7	13	18	18,4	52,6	2,7
Темниковский	114	109	1	33	50	25	31,2	77,1	3,1
Теньгушевский	52	49	7	18	18	6	51,0	87,8	3,5
Торбеевский	101	86	1	16	28	41	19,8	52,3	2,7
Чамзинский	177	145	6	57	53	29	43,4	80,0	3,3
ГБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа»	10	10	0	1	7	2	10,0	80,0	2,9
ГБОУ РМ "Республиканский лицей"	49	46	16	23	5	2	84,8	95,7	4,2
г.о.Саранск	2285	1876	195	709	707	265	48,2	85,9	3,4
<b>Итого по РМ</b>	<b>5535</b>	<b>4749</b>	<b>414</b>	<b>1659</b>	<b>1862</b>	<b>814</b>	<b>43,7</b>	<b>82,9</b>	<b>3,4</b>



Всего на «5» выполнили работу 414 человек (8,7% от общего количества принявших участие), на «4» - 1659 (34,9%); на «3» - 1862 (39,2%); на «2» - 814 (17,1%).

Диаграмма 9

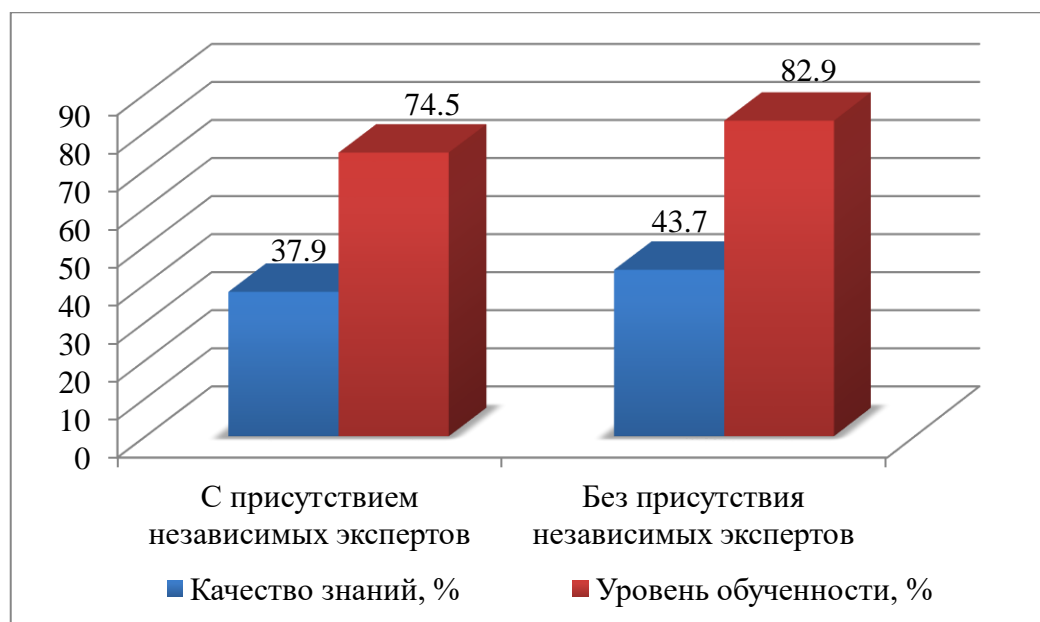
### Количественное соотношение оценок по результатам диагностики в ходе мониторинговых исследований по английскому языку



Уровень обученности по английскому языку составил 82,9%, качество знаний – 43,7%, средний балл – 3,4.

Диаграмма 10

### Итоги тестирования по английскому языку в разных режимах



Следует отметить тот факт, что результаты, полученные в присутствии независимых экспертов, оказались незначительно ниже результатов, полученных без их присутствия. Данный факт говорит прежде всего о том, что образовательные организации и муниципальные управления заинтересованы в получении достоверных и объективных результатов мониторинговых исследований.

Из полученной от МОУО информации следует, что в тестировании по немецкому языку приняли участие 707 учащихся (таблица 10).

Таблица 10

**Результаты тестирования по немецкому языку обучающихся 7-х классов**

Наименование муниципального района	Всего по списку	Работу выполнили	Выполнили работу на отметку:				Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Атюрьевский	36	36	0	9	20	7	25,0	80,6	3,1
Атяшевский	10	10	3	1	5	1	40,0	90,0	3,6
Б.Игнатовский	35	34	0	9	12	13	26,5	61,8	2,9
г.о.Саранск	341	291	15	109	115	52	42,6	82,1	3,3
Дубёнский	8	8	0	5	3	0	62,5	100,0	3,6
З.Полянский	114	97	12	40	41	4	53,6	95,9	3,6
Инсарский	21	20	0	2	11	7	10,0	65,0	2,8
Ичалковский	31	31	2	12	14	3	45,2	90,3	3,4
Ромодановский	59	36	2	13	16	5	41,7	86,1	3,3
Рузаевский	12	10	0	4	5	1	40,0	90,0	3,3
Ст.Шайговский	28	20	2	7	7	4	45,0	80,0	3,4
Теньгушевский	11	11	1	5	4	1	54,5	90,9	3,5
Торбеевский	48	42	0	16	10	16	38,1	61,9	3,0
Чамзинский	69	61	3	17	25	16	32,8	73,8	3,1
<b>Итого по РМ</b>	<b>823</b>	<b>707</b>	<b>40</b>	<b>249</b>	<b>288</b>	<b>130</b>	<b>40,9</b>	<b>81,6</b>	<b>3,3</b>

Выполнили работу на «5» - 40 (5,7% учащихся);

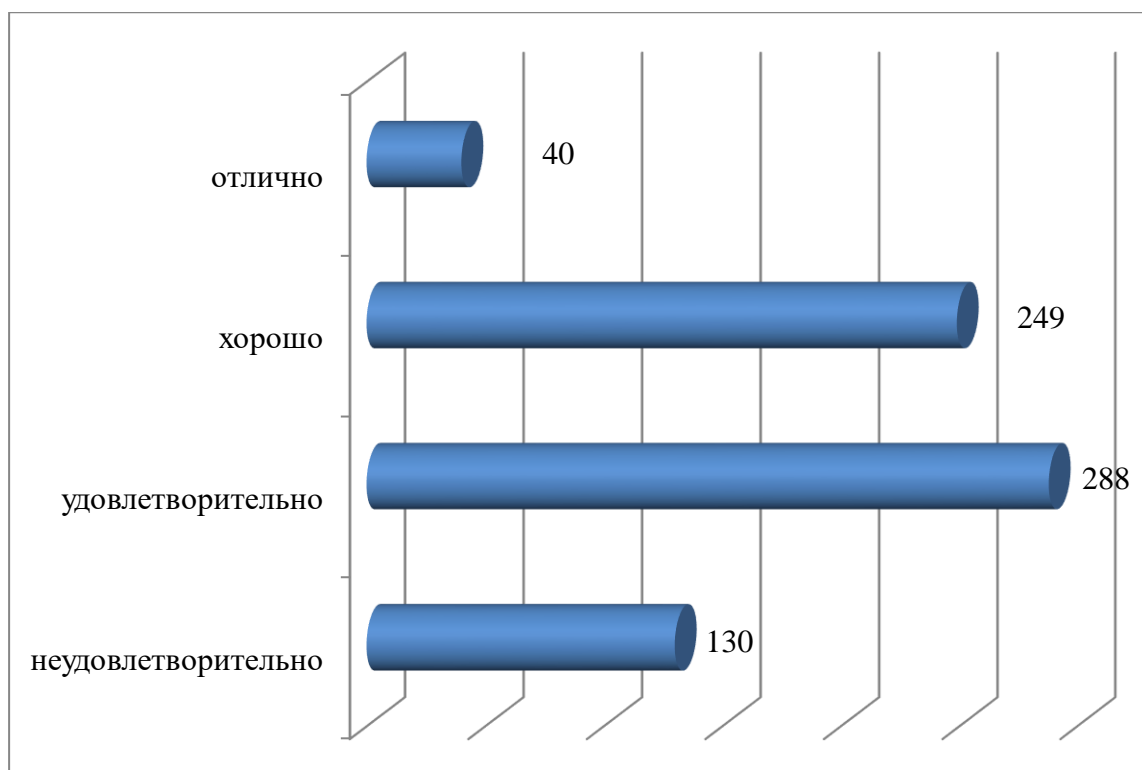
«4» - 249 (35,2%);

«3» - 288 (40,7%);

«2» - 130 (18,4%).

Диаграмма 11

**Количественное соотношение оценок по результатам диагностики в ходе мониторинговых исследований по немецкому языку**



Уровень обученности по немецкому языку составил 81,6%, качество знаний – 40,9%, средний балл – 3,3.

В таблице 11 представлена сводная информация результатов тестирования по иностранному языку обучающихся 7-х классов Республики Мордовия

Таблица 11

**Информация о результатах тестирования по иностранному языку обучающихся 7-х классов по Республике Мордовия**

Показатели	Английский язык			Немецкий язык	ВСЕГО
	Всего выполнили	С присутствием независимых экспертов	Без присутствия независимых экспертов		
Количество обучающихся	4902	153	4749	707	5609
Качество знаний, %	43,5	37,9	43,7	40,9	43,2

Уровень обученности, %	82,7	74,5	82,9	81,6	82,5
Средний балл	3,4	3,2	3,4	3,3	3,3

### **3.5. Анализ выполнения заданий мониторингового исследования по английскому языку**

Из трех проверяемых аспектов владения речевыми навыками (аудирование, чтение, грамматика) наибольшее количество правильных ответов у участников тестирования по чтению текста. Задания состояли из двух частей: развернутые ответы на вопросы по тексту и задания типа True/False. Больше правильных ответов было дано на задания типа True/False.

Повысился процент правильно выполненных заданий на употребление сравнительной степени прилагательных и образования множественного числа существительных по сравнению с результатами мониторинга 2015-2016 учебного года. Типичные ошибки наблюдаются в употреблении видовременных форм глагола, артиклей и глаголов с предлогами.

В мониторинговые исследования по иностранному языку в этом году впервые включены задания по аудированию. Невысокий процент выполнения учащимися подобных заданий говорит о том, что учителя уделяют недостаточно внимания прослушиванию текстов на уроках. Необходимо сделать анализ наличия материально-технической базы школ с наиболее низкими результатами и возможности учителей выполнять учебную программу по развитию навыков аудирования обучающихся на каждом уроке.

### **3.6. Анализ выполнения заданий мониторингового исследования по немецкому языку**

При проведении мониторингового исследования проверялось три аспекта владения речевыми навыками - аудирование, грамматика, чтение. Наибольшее количество правильных ответов у участников тестирования по чтению. Все задания были направлены на проверку уровня сформированности навыков чтения, способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче. Состояли они из двух частей: задания типа richtig/falsch и ответы на вопросы по содержанию текста. Больше правильных ответов было в заданиях типа richtig/falsch. Типичные ошибки: незнание лексики по темам программы 7 класса и неправильный порядок слов в немецких предложениях.

Повысился процент правильно выполненных заданий на образование временных форм глаголов, спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens и Perfekt, образование степеней сравнения прилагательных и наречий по сравнению с мониторингом прошлого учебного года. Типичные ошибки наблюдаются в употреблении глаголов с управлениями, в спряжении возвратных глаголов, в употреблении Imperativ. Предполагаемые причины:

Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году.

недостаточное усвоение грамматического материала, недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки.

Типичная ошибка при выполнении заданий из раздела «Аудирование» - неумение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста для выполнения задания. Основной причиной является то, что на уроках немецкого языка учителя уделяют недостаточно внимания аудированию. В целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности.

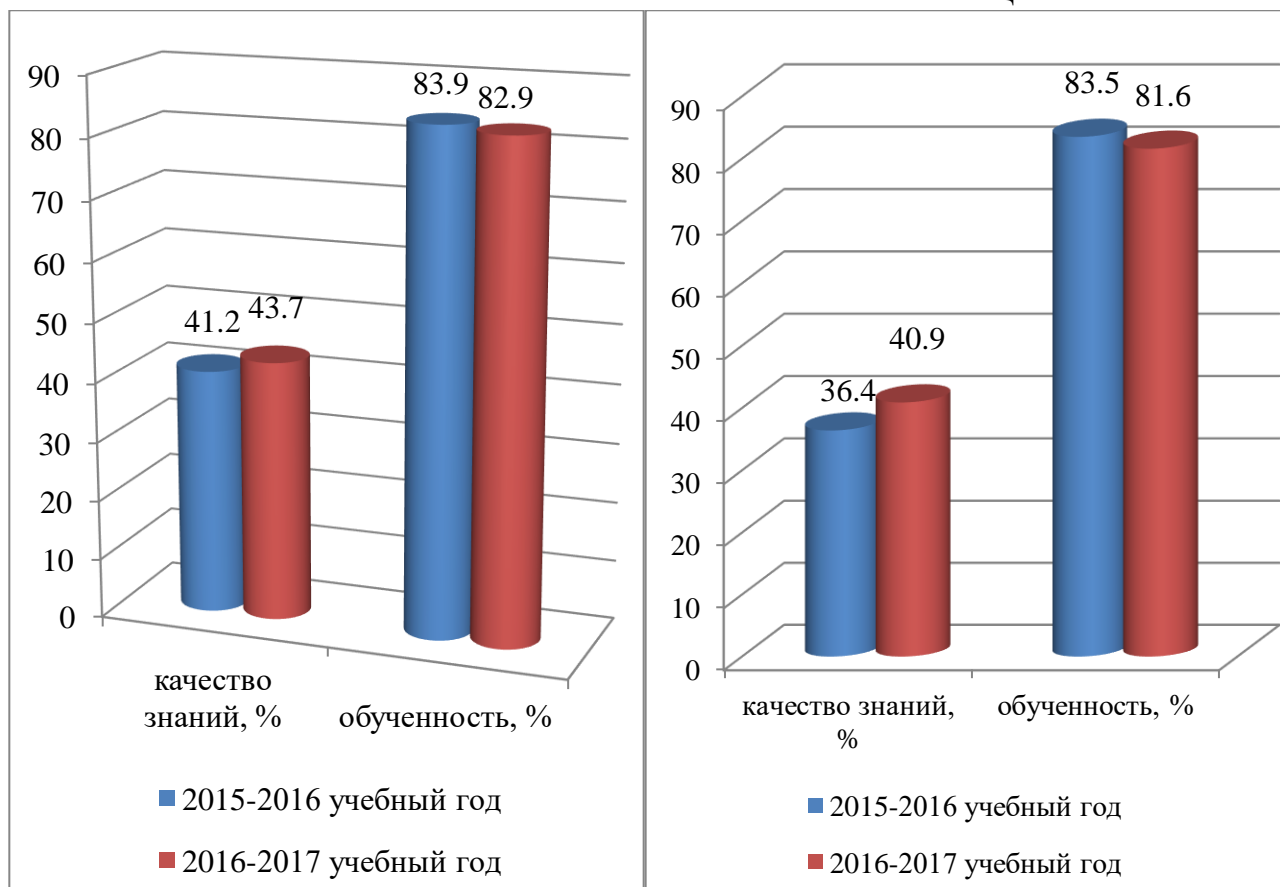
### **3.7. Сравнительный анализ результатов мониторингового исследования по иностранному языку за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года**

Если сравнивать итоги мониторинга по иностранному языку в указанные годы, то прослеживается тенденция повышения как уровня обученности, так и качества знаний обучающихся.

Таблица 12

<b>Учебный год</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Уровень обученности, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>	<b>Средний балл</b>
2015-2016	6055	80,8	35,5	3,3
2016-2017	5609	82,5	43,2	3,3

**Итоги мониторингового исследования по иностранному языку без присутствия независимых экспертов за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года**  
**Английский язык** **Немецкий язык**



По английскому и немецкому языкам прослеживается схожая динамика. Происходит рост качества знаний и незначительно снижается процент обученности.

Одна из причин уменьшения процента обученности - увеличение числа неудовлетворительных отметок по разделу «Аудирование», который был включен в КИМ в этом году впервые.

**3.8. Рекомендации по результатам мониторинга**

**Муниципальным органам управления образованием:**

- повысить уровень ответственности за информационную безопасность проведения мониторинговых исследований;
- организовать обсуждение результатов мониторинга на заседаниях муниципальных методических советов и объединений;
- проанализировать наличие материально-технической базы образовательных организаций, в которых были получены низкие показатели по разделу «Аудирование» в соответствии с нормативами ФГОС и СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Руководителям образовательных организаций:**

- усилить контроль за преподаванием иностранного языка в тех классах, где низкий уровень обученности;
- своевременно направлять учителей на курсы повышения квалификации;
- обеспечить учителей необходимыми средствами для аудирования на уроке.

**Учителям иностранного языка:**

- проанализировать выполнение тестовых заданий;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и провести работу над ошибками;
- организовать повторение по темам, которые вызвали затруднение;
- организовать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров;
- использовать методы активизации употребления лексики в речи учащихся;
- систематически работать над развитием навыков аудирования учащихся;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников, путем усиленного контроля над выполнением домашнего задания и тренировки упражнений по темам, в которых допущены ошибки;
- использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

**4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 11-х классов по биологии**

**4.1. Спецификация**

**Назначение работы** – выявление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся 11–х классов общеобразовательных организаций Республики Мордовия по биологии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в рамках регионального мониторинга.

**Документы, определяющие нормативно-правовую базу мониторинговой работы:**

Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 24.08.2016г. № 888 «Об организации и проведении мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году».

**Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального

Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году. компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Спецификация подготовлена на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

### **Подходы к отбору содержания, структуре мониторинговой работы**

Основой разработки контрольных измерительных материалов является инвариантное ядро содержания биологического образования в 11 классе, которое находит отражение в Федеральном стандарте 2004 г. и в учебниках по биологии для 11 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях. Контрольные измерительные материалы направлены на проверку усвоения важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса «Общая биология». Проверяемое в контрольных измерительных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта и учебников, по которым ведется преподавание биологии в 11 классе.

### **Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы**

Работа включает 11 заданий, различающихся по форме и уровню сложности:

- 5 – с множественным выбором;
- 2 – на установление соответствия;
- 2 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 1 – на дополнение недостающей информации в схеме;
- 1 – на дополнение недостающей информации в тексте или в таблице.

### **Основные знания и умения, подлежащие проверке**

(По УМК под редакцией В.В.Пасечника, В.И.Сивоглазова, А.А.Вахрушева)

#### ***Фактические, понятийные и теоретические знания:***

- основные положения теории Ч.Дарвина;
- вклад К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитие представлений о эволюции органического мира;
- критерии вида;
- популяционная структура вида;
- факторы эволюции и их характеристика;
- формы борьбы за существование;
- изолирующие механизмы и видообразование;
- прямые и косвенные доказательства эволюции;
- основные формы отбора, роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.



Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году.

- возникновение адаптаций и их относительный характер;
- главные направления эволюции;
- основные методы биотехнологии, клеточной и генной инженерии;
- особенности селекции микроорганизмов, достижения в этой области, перспективы развития биотехнологии;
- искусственный отбор в селекции, гибридизация как метод в селекции.
- типы скрещиваний, полиплоидия в селекции растений, достижения современной селекции;
- естественное происхождение человека на основе современных взглядов;
- современные проблемы человеческого общества;
- основные цели и задачи экологии;
- адаптации организмов к условиям окружающей среды.

### **Умения**

- наблюдать проявления естественного отбора;
- раскрыть главные направления эволюции;
- сравнивать методы селекции растений и животных, мутационную и модификационную изменчивость организмов; экосистемы и агроэкосистемы;
- отделять материалистические взгляды от идеалистических;
- раскрывать гипотезы происхождения человека, доказывать несостоятельность расизма;
- обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) значение мутаций для эволюции, законов генетики для селекции; роль пищевых связей, ярусного расположения организмов, круговорота веществ, разнообразия видов в экосистеме, меры регулирования численности популяций, сохранения видов, экосистем; влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы, роль организмов – продуцентов, консументов, редуцентов – и человека в агроэкосистемах; роль многообразия видов, популяций, круговорота веществ в сохранении равновесия в экосистемах, в биосфере; использование достижений биотехнологии в народном хозяйстве для охраны природы; роль заповедников, заказников, национальных парков, ботанических и зоологических садов в сохранении биологического разнообразия, равновесия в биосфере; схемы пищевых цепей, круговорота веществ.

**(По УМК под редакцией Пономаревой И.Н.)**

### ***Фактические, понятийные и теоретические знания:***

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся *ученых* в развитие биологической науки;
- биологическая терминология и символика.

### **Умения**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями различных типов клеток.

### **Время выполнения работы**

На выполнение мониторинговой работы отводится 45 минут чистого времени без учета инструктажа.

**Дополнительные материалы и оборудование** не используются.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания на работу со схемой (1), на дополнение недостающей информации (11) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За выполнение каждого из заданий 2, 3, 4, 5, 6 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл – за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры); 0 баллов – во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий 7, 8 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий 9, 10 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **20**

### **Условия проведения и проверки мониторингового исследования.**

На мониторинговое исследование в аудиторию и на оценивание работ **не допускаются специалисты по биологии**. Использование единой инструкции по проведению позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету. Проверку контрольных работ осуществляет программное обеспечение (в случае компьютерного тестирования) или любой назначенный специалист по шаблону ответов.

### **Рекомендации по подготовке к мониторинговому исследованию**

При подготовке рекомендуется использовать учебники для 11 класса, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год.

### **Критерии оценивания**

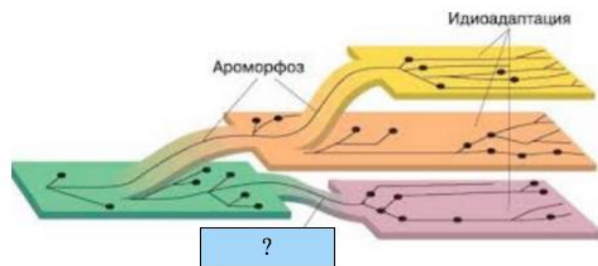
<b>20-17 баллов</b>	<b>16-14 баллов</b>	<b>13-9 баллов</b>	<b>8 и менее баллов</b>
«5»	«4»	«3»	«2»

### **4.2. Участники мониторингового исследования**

В мониторинге состояния изучения учебного предмета «Биология» на старшей ступени общего образования в общеобразовательных организациях республики в 2016-2017 учебном году приняли участие 2635 обучающихся. Всего протестировано 2457 обучающихся в бланочной форме и 178 обучающихся – в присутствии независимых экспертов.

### 4.3. Демонстрационный вариант мониторинговой работы

1. Рассмотрите предложенную схему путей эволюции. Дополните недостающие данные и укажите их в карточке ответов.



*При выполнении заданий 2–6 выберите несколько правильных ответов и укажите их в карточке ответов.*

2. Стабилизирующая форма естественного отбора проявляется в:
- 1) постоянных условиях среды;
  - 2) изменении средней нормы реакции;
  - 3) сохранении приспособленных особей в исходной среде обитания;
  - 4) выбраковывании особей с отклонением от нормы;
  - 5) сохранении особей с мутациями;
  - 6) сохранении особи с новыми фенотипами.
3. Какие эмбриологические доказательства эволюции подтверждают родство человека с другими позвоночными животными?
- 1) закладка у зародыша хорды;
  - 2) сходство ископаемых остатков животных и человека;
  - 3) закладка у зародыша жаберных щелей;
  - 4) отсутствие сплошного волосяного покрова;
  - 5) на ранних стадиях развития сердце у зародыша состоит из двух отделов — предсердия и желудочка;
  - 6) рождение детей с 46 хромосомами.
4. Для генетического критерия вида характерны следующие особенности:
- 1) определённый набор хромосом – кариотип;
  - 2) совокупность внешних и внутренних признаков организма;
  - 3) последовательность нуклеотидов в молекулах ДНК;
  - 4) заселение определённой географической зоны;
  - 5) принадлежность к определённой популяции;
  - 6) определённый набор генов.

5. Все приведённые ниже методы, кроме двух, используются в селекции для создания пород животных. Определите эти два понятия, «выпадающие» из общего списка:

- 1) гетерозис;
- 2) индивидуальный отбор;
- 3) полиплоидизация;
- 4) отбор по экстерьеру;
- 5) искусственный мутагенез.

6. Все приведённые ниже примеры растений, кроме двух, используются для описания их изменчивости в соответствии с законом гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Определите эти два понятия, «выпадающие» из общего списка:

- 1) томат и горох;
- 2) пшеница и ячмень;
- 3) яблоня и груша;
- 4) картофель и капуста;
- 5) фасоль и соя.

**При выполнении заданий 7–8 установите соответствие и укажите в карточке ответов.**

7. Установите соответствие между особенностью отбора, применяемого в селекции растений, и его формой:

ОСОБЕННОСТЬ	ФОРМА ОТБОРА
А) используется среди перекрёстноопыляемых растений	1) индивидуальный
Б) применяется среди самоопыляющихся растений	2) массовый
В) производится тщательный анализ потомства	
Г) применяется для создания чистой линии	
Д) проводится только по внешним фенотипическим признакам	

8. Установите соответствие между примером и путём эволюции органического мира, который он иллюстрирует:

ПРИМЕР	ПУТЬ ЭВОЛЮЦИИ
А) альвеолярные лёгкие у млекопитающих	1) ароморфоз
Б) мелкие цветки в соцветии одуванчика	2) идиоадаптация
В) двойное оплодотворение у цветковых растений	

Г) восковой налёт на хвоинках у голосеменных	
Д) узкие длинные крылья у ласточек и стрижей	

*При выполнении заданий 9–10 установите последовательность и укажите в карточке ответов.*

9. Установите хронологическую последовательность появления на Земле основных групп животных:

- 1) Плоские черви;
- 2) Членистоногие;
- 3) Кольчатые черви;
- 4) Простейшие;
- 5) Кишечнополостные.

10. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле:

- 1) Псилофиты;
- 2) Голосеменные;
- 3) Папоротники;
- 4) Одноклеточные водоросли;
- 5) Многоклеточные водоросли.

11. Рассмотрите рисунок с изображением бабочки берёзовой пяденицы. Заполните пустые ячейки таблицы и укажите в карточке ответов.



Тип приспособления	Форма естественного отбора	Направление эволюции
	Движущий	Идиоадаптация

#### 4.4. Результаты мониторинга

В бланочном тестировании без присутствия независимых экспертов приняли участие 2457 учащихся, что составляет 88,5% от общего количества одиннадцатиклассников всех общеобразовательных организаций республики (2775).

Таблица 13

#### Среднестатистические данные уровня обученности и качества знаний по биологии в 11 классах по результатам исследования

Наименование района	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу на отметку:				качество знаний, %	уровень обученности, %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Ардатовский	68	66	19	28	19	0	71,2	100,0	4,0
Атюрьевский	55	51	8	18	22	3	51,0	94,1	3,6
Атяшевский	78	69	24	30	14	1	78,3	98,6	4,1
Б.Березниковский	48	37	12	16	7	2	75,7	94,6	4,0
Б.Игнатовский	24	21	4	7	6	4	52,4	81,0	3,5
Дубёнский	52	48	11	21	15	1	66,7	97,9	3,9
Ельниковский	42	36	14	11	10	1	69,4	97,2	4,1
З.Полянский	231	194	45	78	60	11	63,4	94,3	3,8
Инсарский	49	41	2	14	22	3	39,0	92,7	3,4
Ичалковский	68	64	17	26	16	5	67,2	92,2	3,9
Кадошкинский	24	21	1	9	7	4	47,6	81,0	3,3
Ковьылкинский	150	134	29	56	40	9	63,4	93,3	3,8
Кочуровский	17	15	2	7	6	0	60,0	100,0	3,7
Краснослободский	92	82	48	22	12	0	85,4	100,0	4,4
Лямбирский	102	97	23	38	31	5	62,9	94,8	3,8
Ромодановский	35	31	12	13	6	0	80,6	100,0	4,2
Рузаевский	238	217	38	99	65	15	63,1	93,1	3,7
г.о. Саранск	1046	918	264	353	266	35	67,2	96,2	3,9
Ст. Шайговский	30	29	5	10	12	2	51,7	93,1	3,6
Темниковский	43	43	4	17	18	4	48,8	90,7	3,5
Теньгушевский	44	41	10	17	13	1	65,9	97,6	3,9
Торбеевский	65	59	15	24	17	3	66,1	94,9	3,9
Чамзинский	104	82	17	30	29	6	57,3	92,7	3,7
ГБОУ РМ "Республиканский лицей"	63	54	42	11	1	0	98,1	100,0	4,8
ГБОУ РМ "Ялгинский детский дом-школа"	7	7	1	3	2	1	57,1	85,7	3,6
<b>ИТОГО</b>	<b>2775</b>	<b>2457</b>	<b>667</b>	<b>958</b>	<b>716</b>	<b>116</b>	<b>66,1</b>	<b>95,3</b>	<b>3,9</b>

Все данные получены от муниципальных координаторов органов управления образованием. Как видно из таблицы, в среднем качество знаний составило – 66,1 %, уровень обученности – 95,3%, средний балл – 3,9.

Выполнили работу на отметку:

«5» – 667 человек, что составило 27,1% от общего числа участников;

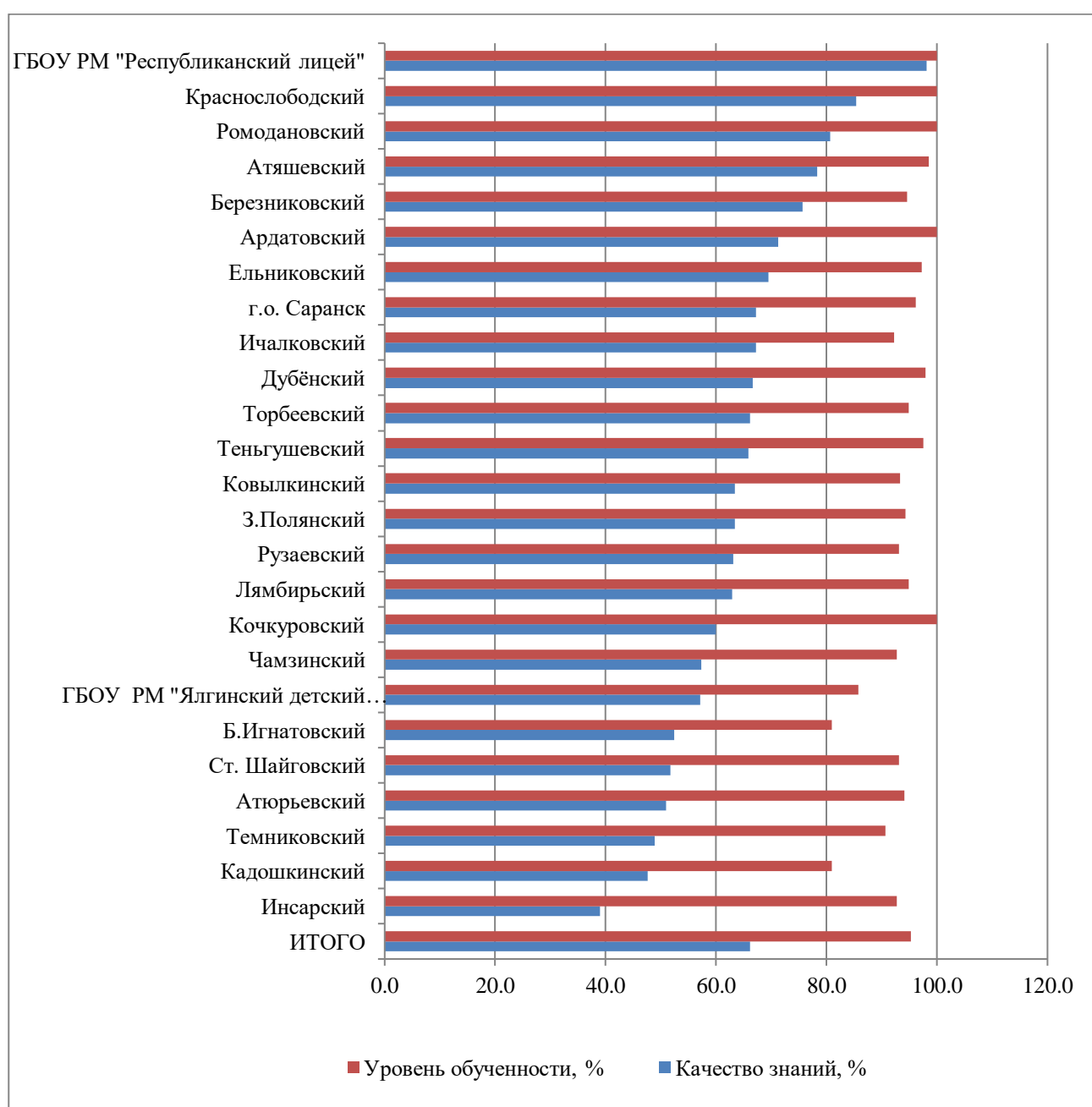
«4» – 958 чел. - 39,0%;

«3» – 716 чел. - 29,1%;

«2» – 116 чел. - 4,7%.

Диаграмма 13

### Результаты тестирования (бланочная форма)





Самые высокие результаты получены в ГБОУ РМ «Республиканский лицей»: качество знаний здесь составляет 98,1%, уровень обученности - 100%, средний балл – 4,8, в Краснослободском муниципальном районе: качество знаний – 85,4%, уровень обученности – 100%, средний балл – 4,4 и в Ромодановском муниципальном районе: качество знаний – 80,6%, уровень обученности – 100%, средний балл – 4,2. Низкие результаты представил Темниковский район: качество знаний составило 39,0%. Все муниципальные районы преодолели барьер в 80% по показателю «уровень обученности».

С целью контроля за проведением тестирования независимые эксперты присутствовали в 10-ти общеобразовательных организациях г.о.Саранск. Результаты, полученные в этих организациях, можно считать контрольными. В тестировании с присутствием независимых экспертов приняли участие 178 обучающихся (6,4% всех учащихся 11-х классов, см. Таблицу 14).

Таблица 14

**Итоги мониторингового исследования в 11-х классах по биологии  
с присутствием независимых экспертов**

Наименование ОО	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу на отметку:				качество знаний, %	уровень обученности, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МОУ "СОШ №9"	13	1	7	2	3	61,5	76,9	3,5
МОУ "СОШ №13"	11	2	3	6	0	45,5	100,0	3,6
МОУ "СОШ №24"	20	3	9	7	1	60,0	95,0	3,7
МОУ "СОШ №3"	23	0	4	8	11	17,4	52,2	2,7
МОУ "СОШ №38"	25	0	1	13	11	4,0	56,0	2,6
МОУ "СОШ №41"	16	4	5	7	0	56,3	100,0	3,8
МОУ "СОШ №1"	18	1	7	4	6	44,4	66,7	3,2
МОУ "СОШ №27"	13	1	2	5	5	23,1	61,5	2,9
МОУ "СОШ №25"	26	5	5	13	3	38,5	88,5	3,5
МОУ "СОШ №40"	13	3	6	3	1	69,2	92,3	3,8
<b>ИТОГО</b>	<b>178</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>68</b>	<b>41</b>	<b>38,8</b>	<b>77,0</b>	<b>3,3</b>

Выполнили на отметку:

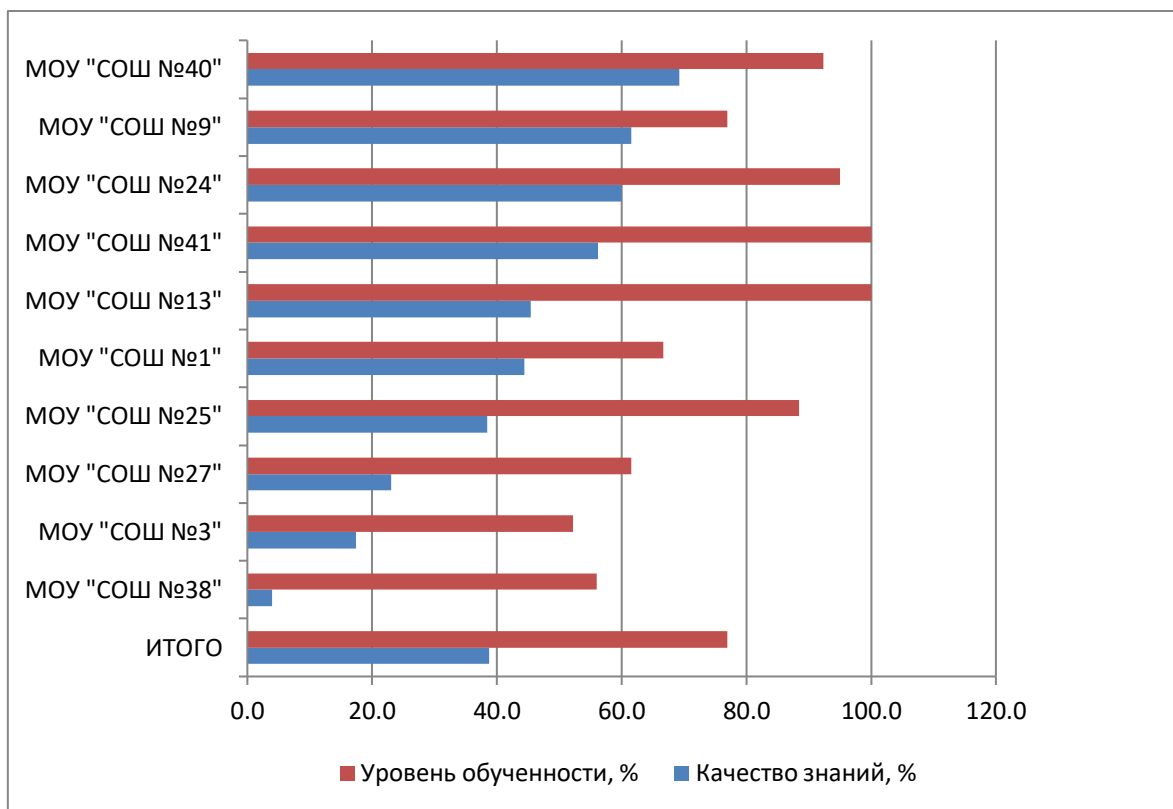
«5» – 20 человек, что составило 11,2% от общего числа участников;

«4» – 49 чел. - 27,5%;

«3» – 68 чел. - 38,2%;

«2» – 41 чел. - 23,0%.

**Результаты мониторингового исследования, полученные  
в присутствии независимых экспертов**



Высокие результаты мониторинга в таком режиме показали обучающиеся МОУ «СОШ №40» – качество знаний составило 69,2%, а уровень обученности - 92,3%. Низкие результаты показали учащиеся МОУ «СОШ №3», МОУ «СОШ №38»: качество знаний здесь не превысило 20%.

Таблица 15

**Сравнение результатов разных режимов тестирования по биологии  
среди обучающихся 10-х классов по Республике Мордовия**

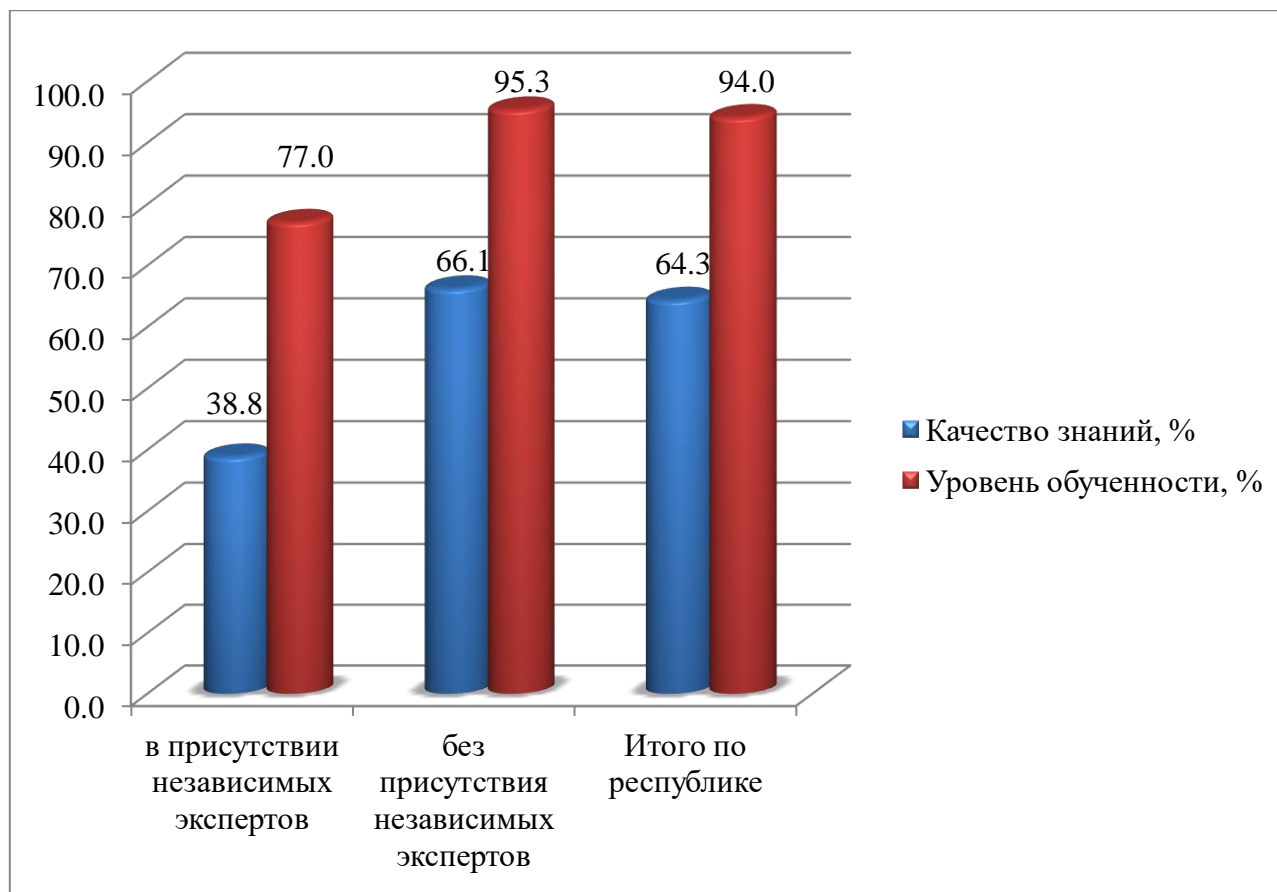
Объекты исследования	Бланочное тестирование		Итого по республике
	в присутствии независимых экспертов	без присутствия независимых экспертов	
Количество учащихся	178	2457	<b>2635</b>
Качество знаний, %	38,8	66,1	<b>64,3</b>
Уровень обученности, %	77,0	95,3	<b>94,0</b>
Средний балл	3,3	3,9	<b>3,8</b>

Сравнивая полученные данные, можно увидеть, что самые высокие результаты показывают образовательные организации, в которых исследование проходило в виде бланочного тестирования без присутствия независимых экспертов. Самые низкие показатели сложились в тех образовательных

Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году. организациях, где были независимые эксперты: качество знаний в них составило всего – 38,8%, что на 27,3% ниже среднего по республике. Очевидно, не все образовательные организации представляют объективные данные о результатах мониторингового исследования.

Диаграмма 15

### Результаты мониторингового исследования по биологии в 11-х классах, полученные в разных режимах тестирования



Если сравнить результаты мониторинговых исследований по годам, можно прийти к выводу, что динамика таких базовых показателей, как уровень обученности и качество знаний отличается незначительно между 2011 – 2012, 2012 – 2013, 2013-2014 и 2014-2015 учебными годами. В 2015 – 2016 учебном году наметился рост показателей, который сохранился и в 2016-2017 учебном году. Качество знаний повысилось на 2,7%, уровень обученности – на 2%.

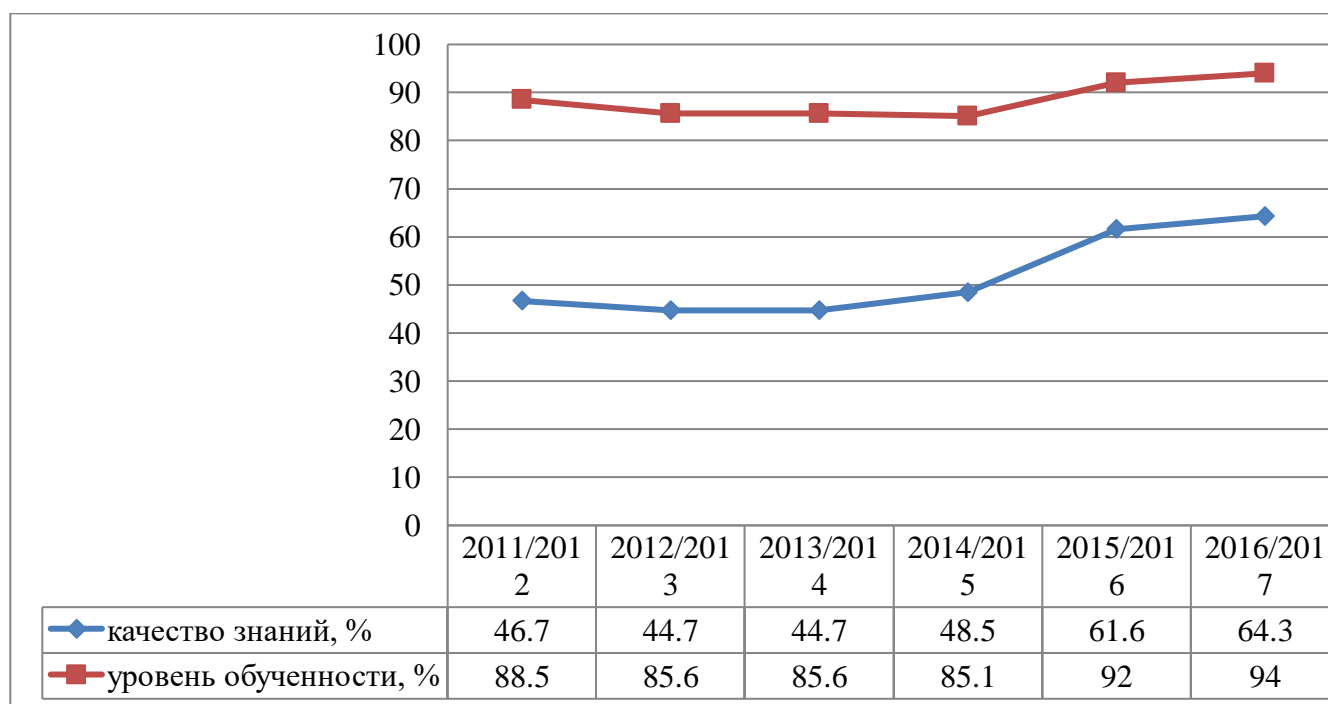
Таблица 16

**Сравнение результатов мониторинговых исследований по биологии с 2011-2012 уч. г. по 2016-2017 уч. г.**

Учебный год	приняли участие	качество знаний, %	уровень обученности, %	средний балл
2011/2012	5369	46,7	88,5	3,4
2012/2013	4975	44,7	85,6	3,4
2013/2014	5211	44,7	85,6	3,4
2014/2015	4826	48,5	85,1	3,4
2015/2016	2523	61,6	92,0	3,7
2016/2017	2635	64,3	94,0	3,8

Диаграмма 16

**Динамика показателей обученности и качества знаний по годам**



Положительная динамика результатов мониторинговых исследований по биологии за последние 6 лет говорит о стабильности и качественной подготовке учителями контингента обучающихся к плановым мониторинговым исследованиям. Также в текущем учебном году в контрольную работу были включены задания, разработанные в соответствии с требованиями базового уровня всероссийских проверочных работ. Такая форма КИМ в практике мониторинговых исследований применялась впервые.

#### **4.5. Рекомендации по результатам мониторинга**

##### **Муниципальным органам управления образованием:**

- повысить уровень ответственности за информационную безопасность проведения мониторинговых исследований;
- организовать обсуждение результатов мониторинга на заседаниях муниципальных методических советов и объединений.

##### **Руководителям ОО:**

- усилить контроль за преподаванием биологии в тех классах, где низкий уровень обученности;
- своевременно направлять учителей на курсы повышения квалификации;
- усилить контроль за проведением мониторинга, обеспечить самостоятельное выполнение учащимися контрольных заданий.

##### **Учителям биологии:**

- проанализировать выполнение тестовых заданий;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и провести работу над ошибками;
- организовать повторение по темам, вызвавшим затруднение;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников путем усиленного контроля над выполнением домашнего задания и тренировки упражнений по темам, в которых допущены ошибки;
- использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

### **5. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 6-х классов по географии**

#### **5.1. Спецификация**

**Назначение мониторинговой работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений Республики Мордовия с целью выявления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

#### **Документы, определяющие нормативно-правовую базу мониторинговой работы**

Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 24.08.2016г. № 888 «Об организации и проведении мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году».

Содержание диагностической работы определяется на основе планируемых результатов освоения примерной общеобразовательной программы основного общего образования по географии, представленных в

Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., № 1897).

### **Подходы к отбору содержания мониторинговой работы**

Основой разработки контрольных измерительных материалов является инвариантное ядро содержания географического образования за 6 класс, которое находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. и в учебниках по географии 6 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях. Контрольные измерительные материалы направлены на проверку усвоения важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса географии 6 класса. Проверяемое в контрольных измерительных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта и учебников, по которым ведется преподавание географии в 6 классе. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса.

### **Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы**

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 7 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, одно задание на знание географической номенклатуры.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

#### **а) Распределение заданий по содержанию**

<b>№ задания</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование контролируемого элемента содержания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
<b>Часть 1</b>			
1	<b>Введение</b>	Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия.	1
2			1
3	<b>Земля как планета</b>	Планеты Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли. Градусная сеть, система географических координат.	1
4			1
5			1
6	<b>Географическая карта</b>	Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Масштаб. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.	1
7			1
8			1

9	<b>Литосфера</b>	Материковая и океаническая земная кора. Горные породы, слагающие земную кору. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.	1
10			1
11	<b>Атмосфера</b>	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	1
12			1
13			1
14	<b>Гидросфера</b>	Мировой океан и его части. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Течения. Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники	1
15			1
			1
16			
<b>Часть 2</b>			
17		Выдающиеся географические открытия и путешествия. <i>Персоналии</i>	2
18		Градусная сеть, система географических координат. <i>Задача на определение географических координат</i>	2
19		План местности. <i>Практические задания на чтение плана местности</i>	2
20		Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. <i>Знание терминологии.</i>	2
21		Решение задач на определение <i>относительной влажности воздуха, среднесуточных температур.</i>	2
22		Решение задач на определение <i>высоты, на которой находится объект в зависимости от температуры воздуха или атмосферного давления и, наоборот, на определение температуры воздуха или атмосферного давления в зависимости от высоты, на которой находится объект.</i>	2
23		Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Речная система, бассейн, водораздел. <i>Знание терминологии</i>	2

24		<i>Географическая номенклатура</i>	2

**б) Распределение заданий по частям работы**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
<b>Итого</b>		24	32	

**Время выполнения работы**

На выполнение мониторинговой работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование:** при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

**Максимальное количество баллов,** которое может получить ученик за выполнение всей работы, 32 балла.

При наборе от 0 до 13 баллов ставится отметка «2»;

от 14 до 21 баллов – отметка «3»;

от 22 до 28 баллов – отметка «4»;

от 29 до 32 баллов – отметка «5».

**Условия проведения и проверки мониторингового исследования.**

На мониторинговое исследование в аудиторию и оценивание работ **не допускаются специалисты по географии.** Использование единой инструкции по проведению позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету. Проверку контрольных работ осуществляет программное обеспечение (в



Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году. случае компьютерного тестирования) или любой назначенный специалист по шаблону ответов.

### **Рекомендации по подготовке к мониторинговому исследованию**

При подготовке рекомендуется использовать учебники для 6 класса, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 и 2016-2017 учебный год.

#### **5.2. Участники мониторингового исследования**

В мониторинге приняли участие 5941 обучающихся, что составило 94,6% от общего количества шестиклассников всех общеобразовательных организаций республики (6282).

#### **5.3. Демонстрационный вариант мониторинговой работы по географии**

**При выполнении заданий 1–16 выберите один правильный ответ и укажите его в карточке ответов.**

- 1** Что является моделью Земли?  
1) глобус                                  2) план  
3) карта                                     4) атлас
- 2** Кто из мореплавателей совершил первое кругосветное путешествие?  
1) Х. Колумб      2) Ф. Магеллан      3) В. да Гама      4) Эратосфен
- 3** Что такое географическая широта?  
1) расстояние от экватора      2) расстояние от начального меридиана  
3) расстояние от северного полюса      4) расстояние от Москвы
- 4** Как называют день 21 марта в северном полушарии?  
1) летнего солнцестояния  
2) весеннего равноденствия  
3) осеннего равноденствия  
4) зимнего солнцестояния
- 5** Какой город имеет координаты 56° с.ш.; 38° в.д.?  
1) Варшава                              2) Москва  
3) Париж                                      4) Афины
- 6** На карте какого масштаба наиболее подробно изображена территория?  
1) 1:2500                                      2) 1:25 000  
3) 1:250 000                                  4) 1: 25 000 000
- 7** Что такое компас?  
1) прибор для определения направления движения  
2) прибор для определения сторон горизонта  
3) прибор для определения, использующий магнитное поле Земли.

4) все перечисленное

**8** Как называется угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности?

- 1) компас                                      2) полюс  
3) ориентир                                    4) азимут

**9** Каково внутреннее строение Земли?

- 1) мантия, ядро, земная кора    2) земная кора, ядро, мантия  
3) земная кора, мантия, ядро    4) мантия, земная кора, ядро

**10** Как называются горные породы, образованные в результате накопления веществ, выпавших в осадок на дне водоемов?

- 1) метаморфические    2) магматические  
3) осадочные                                4) органические

**11** Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков?

- 1) роса                                        2) снег  
3) град                                         4) дождь

**12** С помощью какого прибора определяют давление на метеорологических станциях?

- 1) гигрометра                                2) флюгера  
3) термометра                                4) барометра

**13** В каком состоянии находится входящая в состав гидросферы вода?

- 1) в жидком состоянии  
2) в твердом состоянии  
3) в газообразном состоянии  
4) во всех перечисленных состояниях

**14** Откуда **НЕ** может брать начало река?

- 1) болота                                      2) моря  
3) озера                                         4) родника

**15** Какова главная причина образования морских течений?

- 1) постоянные ветры    2) землетрясения  
3) притяжение луны    4) температура воды

**16** Как называются воды, которые содержатся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами?

- 1) грунтовые                                 2) подземные  
3) межпластовые                             4) поверхностные

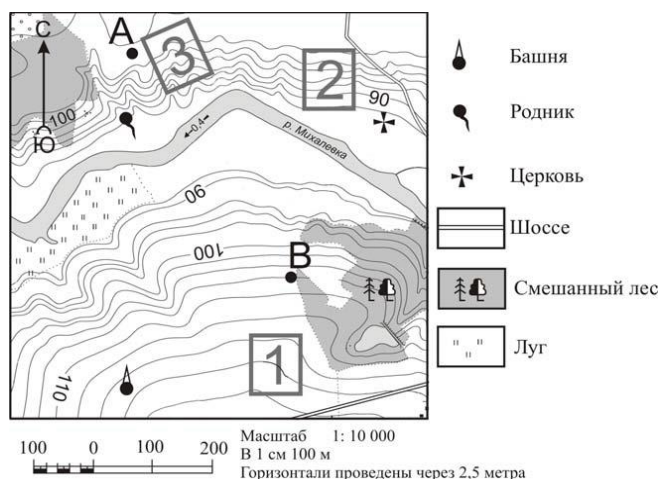
**Ответом на задания 17-23 является слово или несколько слов. Запишите ответ в карточке ответов.**

**17** Экспедиция какого португальского мореплавателя, обогнув Африку, открыла новый путь в Индию?

**18** Какой объект имеет следующие географические координаты:

35° ю.ш. 59° з.д.?

**19** Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.



**20** Что такое ветер и каковы причины его возникновения?

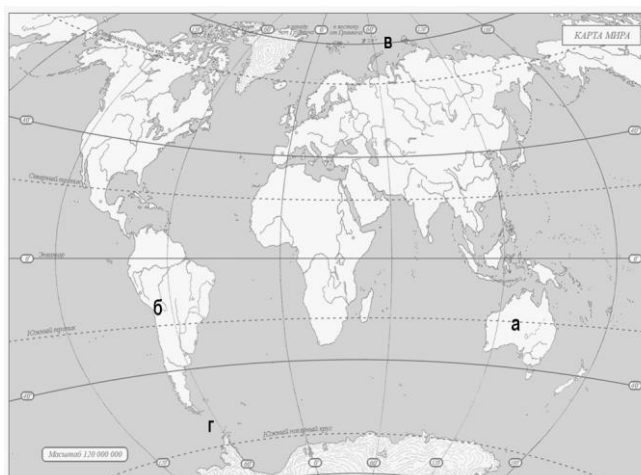
**21** Чему равна среднесуточная температура, если в течение суток замеры температуры составили: утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C?

**22** Чему равна температура воздуха на вершине горы высотой 3 км., если у её подножия температура составляет 20°C?

**23** Что такое речная система?

*В задании 24 установите соответствие между элементами. Каждому географическому названию (цифре) соответствует одна буква, указанная на карте.*

- 24**
1. Северный Ледовитый океан
  2. Пролив Дрейка
  3. Горы Анды
  4. Австралия



#### 5.4. Результаты мониторинга

Результаты мониторинга по критериям «уровень обученности» и «качество знаний» по муниципальным районам и г.о. Саранск (по данным МОУО) приведены в таблице 17.

Таблица 17

**Среднестатистические данные уровня обученности  
и качества знаний по географии в 6 классах по результатам исследования**

Наименование района	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу на отметку:				качество знаний, %	уровень обученности, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Ардатовский	192	17	67	75	33	43,8	82,8	3,4
Атюрьевский	79	4	34	31	10	48,1	87,3	3,4
Атяшевский	115	15	45	44	11	52,2	90,4	3,6
Б.Березниковский	79	3	19	39	18	27,8	77,2	3,1
Б.Игнатовский	48	2	10	25	11	25,0	77,1	3,1
Дубенский	70	7	20	31	12	38,6	82,9	3,3
Ельниковский	79	8	32	28	11	50,6	86,1	3,5
З.Полянский	377	28	157	155	37	49,1	90,2	3,5
Инсарский	87	0	35	35	17	40,2	80,5	3,2
Ичалковский	128	8	62	49	9	54,7	93,0	3,5
Кадошкинский	57	6	22	16	13	49,1	77,2	3,4
Ковылкинский	278	22	122	107	27	51,8	90,3	3,5
Кочкуровский	49	6	16	21	6	44,9	87,8	3,4
Краснослободский	103	11	31	46	15	40,8	85,4	3,4
Лямбирский	254	21	101	103	29	48,0	88,6	3,4
Ромодановский	147	8	48	68	23	38,1	84,4	3,3
Рузаевский	540	59	253	178	50	57,8	90,7	3,6
г.о.Саранск	2362	273	1019	862	208	54,7	91,2	3,6
Ст.Шайговский	88	5	29	35	19	38,6	78,4	3,2
Темниковский	102	2	21	51	28	22,5	72,5	3,0
Теньгушевский	78	8	31	30	9	50,0	88,5	3,5
Торбеевский	152	7	40	85	20	30,9	86,8	3,2
Чамзинский	257	19	95	109	34	44,4	86,8	3,4
ГБОУ РМ "Ялгинский детский дом-школа"	8	0	2	4	2	25,0	75,0	3,0
<b>Итого</b>	<b>5729</b>	<b>539</b>	<b>2311</b>	<b>2227</b>	<b>652</b>	<b>49,7</b>	<b>88,6</b>	<b>3,5</b>

Как видно из таблицы, в среднем качество знаний составило – 49,7 %, уровень обученности – 88,6%, средний балл – 3,5.

Выполнили работу на отметку:

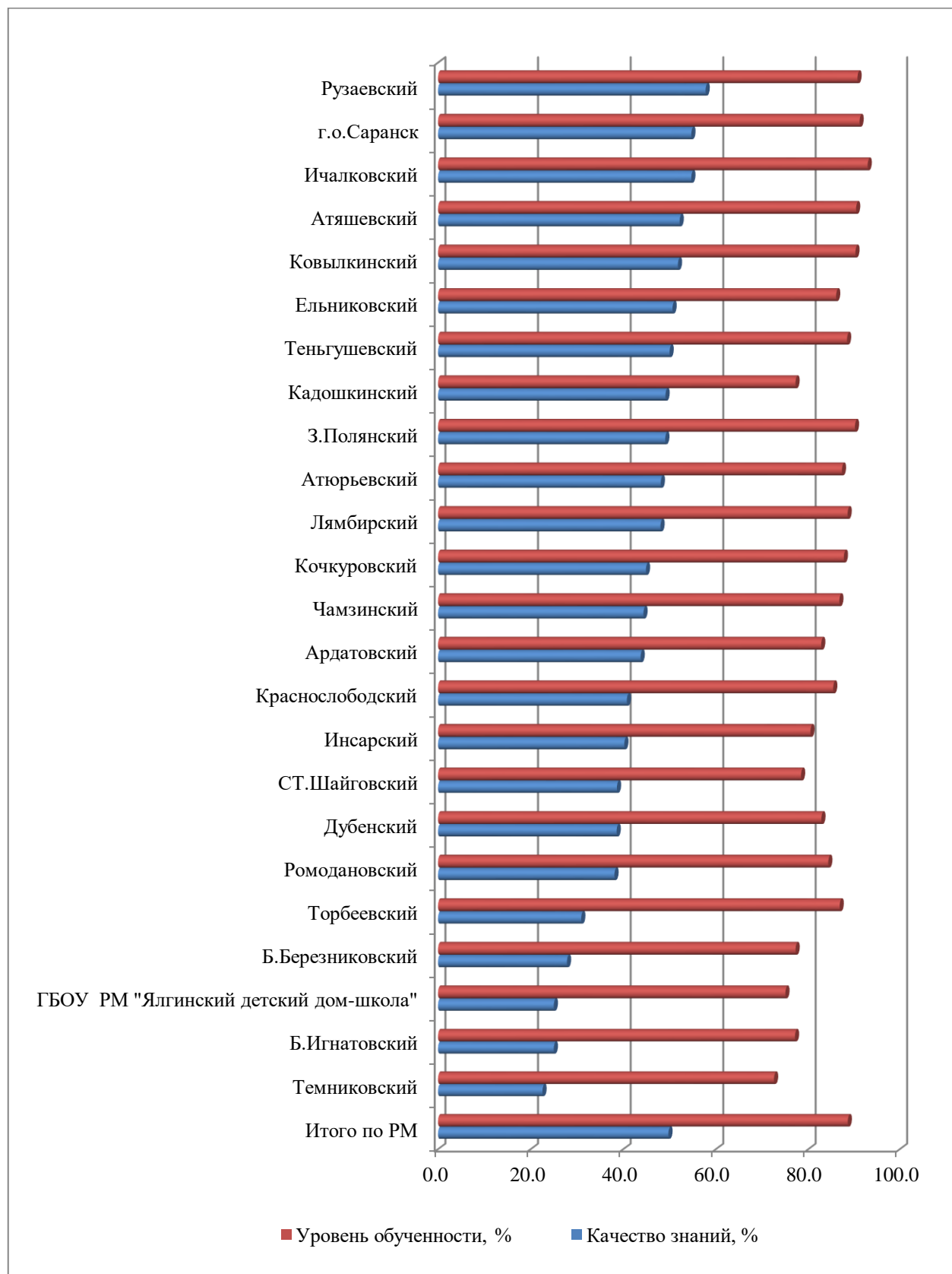
«5» – 539 человек, что составило 9,4% от общего числа участников;

«4» – 2311 чел. - 40,3%;

«3» – 2227 чел. - 38,9%;

«2» – 652 чел. - 11,4%.

### Результаты тестирования (бланочная форма)



Согласно представленным данным самые высокие результаты по географии показали обучающиеся Ичалковского (обученность – 93,0%, качество знаний – 54,7%), Рузаевского (обученность – 90,7%, качество знаний – 57,8%) муниципальных районов, г.о.Саранск (обученность – 91,2%, качество знаний – 54,7%). Самые низкие результаты по критерию «качество знаний»

Результаты оценочных процедур в системе образования Республики Мордовия в 2016-2017 уч. году. показали обучающиеся Темниковского (22,5%), Большеигнатовского (25,0%) муниципальных районов и ГБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа» (25,0%).

С целью контроля за проведением тестирования независимые эксперты присутствовали в 8-и общеобразовательных организациях г.о.Саранск. Результаты, полученные в этих организациях, можно считать контрольными. В тестировании приняли участие 212 обучающихся (таблица 18).

Таблица 18

**Итоги мониторингового исследования в 6-х классах по географии с присутствием независимых экспертов**

Наименование ОО	Работу выполняли	Выполнили работу на отметку:				качество знаний, %	уровень обученности,	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Лицей №4	27	4	12	5	6	59,3	77,8	3,5
СОШ №9	23	2	3	9	9	21,7	60,9	2,9
Гимназия №12	25	2	14	7	2	64,0	92,0	3,6
СОШ №22	27	0	7	13	7	25,9	74,1	3,0
СОШ №23	39	1	12	16	10	33,3	74,4	3,1
Лицей №26	24	0	10	5	9	41,7	62,5	3,0
СОШ №28	22	0	10	7	5	45,5	77,3	3,2
СОШ №32	25	2	7	11	5	36,0	80,0	3,2
<b>Итого по РМ</b>	<b>212</b>	<b>11</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>53</b>	<b>40,6</b>	<b>75,0</b>	<b>3,2</b>

Выполнили на отметку:

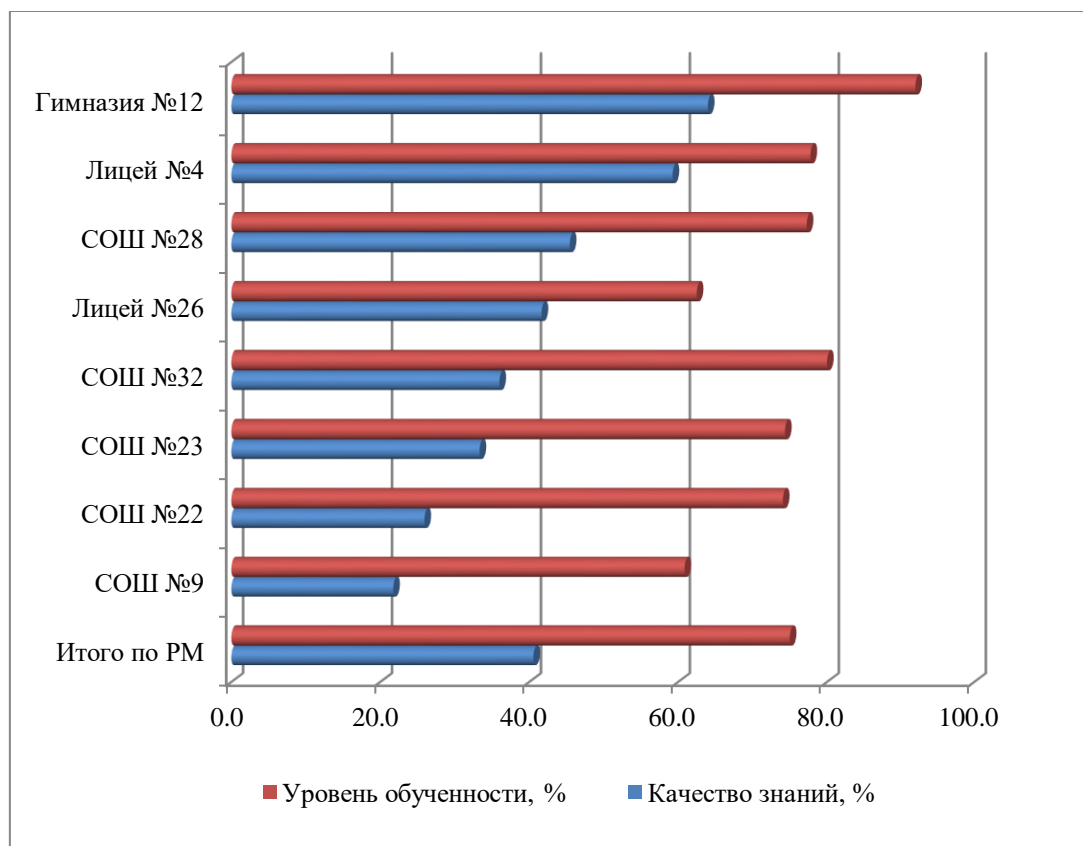
«5» – 11 человек, что составило 5,2% от общего числа участников,

«4» – 75 чел. - 35,4%,

«3» – 73 чел. - 34,4%,

«2» – 53 чел. - 25,0%.

**Результаты мониторингового исследования, полученные  
в присутствии независимых экспертов**



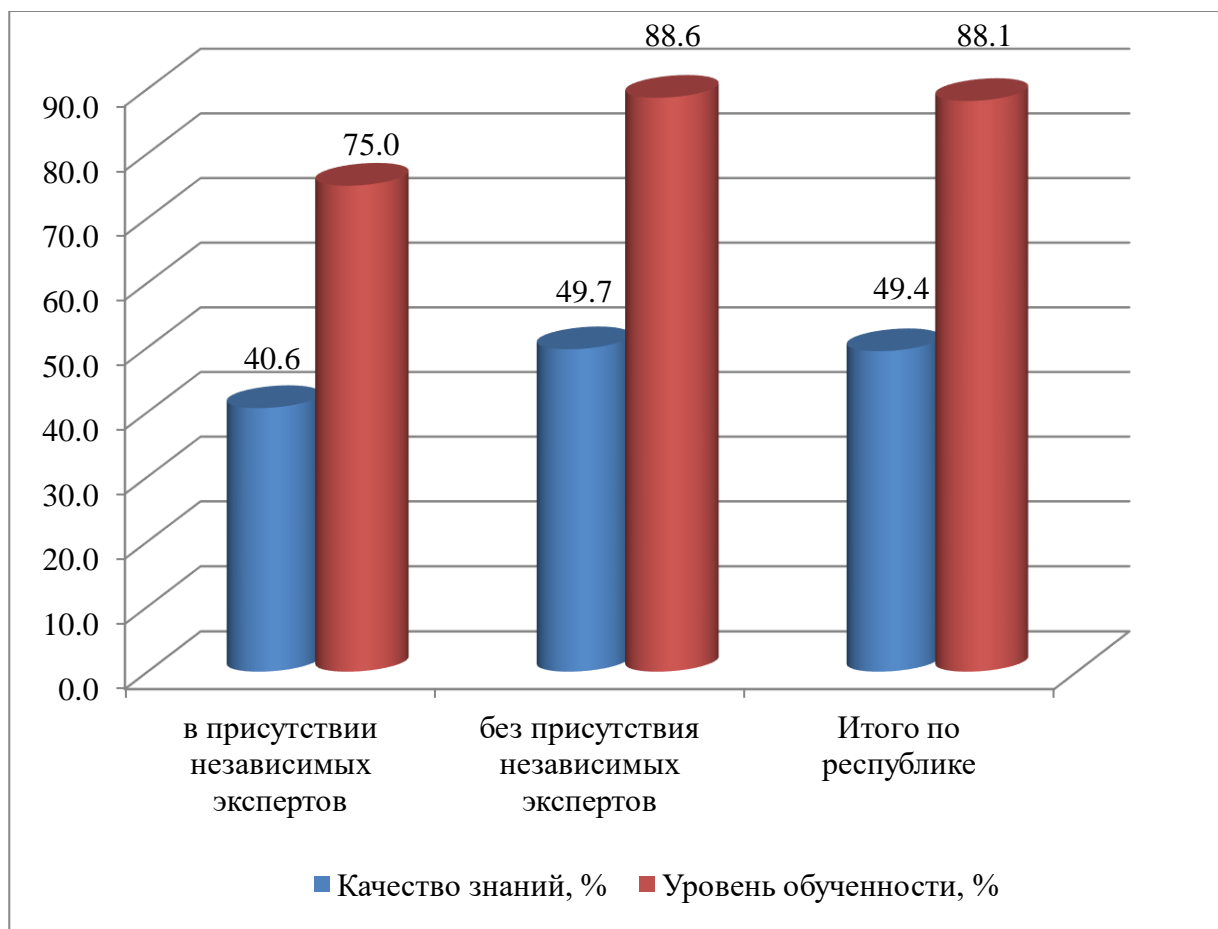
Высокие результаты мониторинга в таком режиме показали обучающиеся МОУ «Гимназия №12» – качество знаний составило 64,0%, а уровень обученности - 92,0%. Низкие результаты качества знаний показали учащиеся МОУ «СОШ №22», МОУ «СОШ №9».

Таблица 19

**Сравнение результатов разных режимов тестирования по географии  
среди обучающихся 6-х классов по Республике Мордовия**

Объекты исследования	Бланочное тестирование		Итого по республике
	в присутствии независимых экспертов	без присутствия независимых экспертов	
Количество учащихся	212	5729	<b>5941</b>
Качество знаний, %	40,6	49,7	<b>49,4</b>
Уровень обученности, %	75,0	88,6	<b>88,1</b>
Средний балл	3,2	3,5	<b>3,5</b>

**Результаты мониторингового исследования по географии в 6-х классах, полученные в разных режимах тестирования**



Сравнивая полученные данные, можно увидеть, что самые высокие результаты показывают образовательные организации, в которых исследование проходило в виде бланчного тестирования без присутствия независимых экспертов. Самые низкие показатели сложились в тех образовательных организациях, где были независимые эксперты: качество знаний в них составило 40,6%, что на 9,1% ниже среднего по республике.

**5.5. Анализ выполнения заданий мониторингового исследования**

По отдельным заданиям контрольной работы процент выполнения составил от 35,6% (задание №22) до 84,6% (задание №1).

Номер задания	Процент выполнения
1	84,6
2	68,6
3	59,3
4	83,5
5	73,7
6	71,9
7	64,8



8	72,8
9	74,9
10	72,4
11	77,1
12	60,7
13	73,2
14	67,0
15	53,7
16	66,6
17	66,2
18	49,2
19	52,0
20	43,0
21	47,0
22	35,6
23	40,8
24	76,0

Анализ выполнения показал, что базовые знания курса географии учащимися республики усвоены. Они знают основные географические открытия, имеют представление о географической карте, способны различать карты по масштабу, определять формы рельефа суши: горы и равнины, умеют различать их по высоте.

40,7% учащихся не смогли выполнить задания, связанные с системой географических координат, градусной сетью. 39,3% учащихся не справились с заданиями на определение атмосферного давления, ветра и причин его возникновения

Слабые знания учащиеся показали в заданиях №15 (53,7%); №18 (49,2%), не смогли правильно выявить отличия сточных озер от бессточных, определить причины возникновения морских и океанических течений.

Особое внимание при подготовке учащихся следует обратить на решение задач по определению относительной влажности воздуха, среднесуточных температур (47,0% учащихся справились с подобными задачами).

Задание №22 на определение высоты, на которой находится объект, в зависимости от температуры воздуха или атмосферного давления и, наоборот, на определение температуры воздуха или атмосферного давления в зависимости от высоты, на которой находится объект, вызвало затруднение у 64,4% учащихся. Значительные трудности испытали учащиеся и при выполнении задания на знание терминологии (виды морей, речная система, водораздел, бассейн): процент выполнения составил 40,8.

По итогам проведенного мониторинга по географии среди обучающихся 6-х классов Республики Мордовия можно сделать вывод о том, что в целом уровень преподавания предмета соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **5.6. Рекомендации по результатам мониторинга**

##### **Муниципальным органам управления образованием:**

- повысить уровень ответственности за информационную безопасность проведения мониторинговых исследований;
- организовать обсуждение результатов мониторинга на заседаниях муниципальных методических советов и объединений.

##### **Руководителям образовательных организаций:**

- усилить контроль над преподаванием географии в тех классах, где низкий уровень обученности;
- своевременно направлять учителей на курсы повышения квалификации.

##### **Учителям географии:**

- проанализировать выполнение тестовых заданий;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и провести работу над ошибками;
- организовать повторение по темам, которые вызвали затруднение;
- систематически работать над развитием навыков работы с картой у учащихся;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников, а также усилить контроль над выполнением домашнего задания и тренировки упражнений по темам, в которых допущены ошибки.